



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario
Del Sur

Departamento:
Ciencias Clínicas

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Urgencias en Geriatría

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| | 32 | | 32 | 2 |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Programa educativo | Prerrequisitos: |
|--|---|--|-----------------|
| <u>C</u> = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario | Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado | Programa Académico para la Especialidad de Medicina de Urgencias | |

Área de formación:

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

- Médico Especialista en Medicina de Urgencias
- Contar con labor asistencial en los Servicios de Urgencias Hospitalarias o Prehospitalarios con un periodo mínimo de tres años.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

| | |
|--|--|
| Ricardo Gabriel Ascencio Tene Carmen Adriana Pérez Medina | Ricardo Gabriel Ascencio Tene Carmen Adriana Pérez Medina |
|--|--|

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Agosto del 2016

Actualizado enero 2022. Dr Rafael Bustos Saldaña

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

El perfil del egresado de la especialidad de medicina de urgencias está sustentado en una metodología educativa, la cual le permite la solución de problemas basado en la eficacia y eficiencia del conocimiento médico, aplicando habilidad y juicio crítico a los procedimientos diagnósticos y terapéuticos. Fundamentando su actuación profesional en el análisis y valoración de la literatura médica, permitiendo el desarrollo de proyectos de investigación tanto individuales como interdisciplinarios sin dejar de lado la transmisión de conocimiento a sus pares y a las generaciones de médicos por venir. Todo esto con el fin humanista pertinente a las circunstancias individuales del paciente mediante el establecimiento de las siguientes etapas de formación:
Evaluación inicial: de pacientes con urgencias y/o emergencias neumológicas con situación de riesgo vital real o potencial de manera integral.

3. PRESENTACIÓN

El envejecimiento de la población puede considerarse un éxito de las políticas de salud pública y el desarrollo socioeconómico, pero también constituye un reto para la sociedad, que debe adaptarse a ello para mejorar al máximo la salud y la capacidad funcional de las personas mayores, así como su participación social y su seguridad (OMS,2014).

Es por esto por lo que los profesionales especialistas en Medicina de Urgencias deben estar ampliamente capacitados para atender este grupo de población como situación especial.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

- Realizar un manejo médico integral, con las competencias adquiridas en esta unidad de aprendizaje, para el estudio, diagnóstico, manejo y resolución, con intervenciones oportunas de los estados fisiopatológicos agudos o crónicos agudizados que condicionan el estado de atención urgente del paciente.
- Tomar decisiones médicas sustentadas científica y humanísticamente, para abordar problemas profesionales y de investigación, concernientes al dominio de la especialidad de Medicina de Urgencias.
- Aplicar el método científico en la investigación de los problemas de su práctica profesional, utilizando y difundiendo resultados para la solución de casos, pertinentes a las necesidades sociales en su entorno.

5. SABERES

5. SABERES

| | |
|-------------------|--|
| Prácticos | <ul style="list-style-type: none">- Uso de dispositivos alternativos para abordaje de la vía aérea- Dominio de la intubación orotraqueal y nasotraqueal- Dominio de la intubación retrograda- Dominio de la técnica quirúrgica de cricotiroidotomía de urgencia- Dominio de la técnica de descompresión torácica- Dominio de la técnica de colocación de catéteres venosos centrales- Dominio de los diferentes protocolos ultrasonográficos en la sala de urgencias- Uso y conocimiento de dispositivos de monitorización hemodinámica invasiva- Uso y conocimiento de dispositivos de monitorización hemodinámica no invasiva |
| Teóricos | <ul style="list-style-type: none">- Conocimiento del proceso del envejecimiento, epidemiología, historia natural y fisiopatología de las entidades nosológicas, así como los diferentes síndromes geriátricos.- Valoración geriátrica integral, para identificación del paciente geriátrico grave- Conocimiento de procedimientos diagnósticos y terapéuticos necesarios para la atención de enfermedades de alta prevalencia en especial los que se requieren en casos de urgencia- Del uso apropiado de fármacos- Relación medico paciente y el NO ensañamiento medico terapéutico |
| Formativos | <ul style="list-style-type: none">- Formar médicos especialistas en Medicina de Urgencias con los conocimientos y destrezas suficientes, competentes para tratar integralmente al geriátrico.- Identificación oportuna desde la valoración inicial con alto nivel resolutivo hasta el alta o designación del paciente a otra especialidad o instancia.- Orientando la formación dentro de las necesidades propias que demanda nuestra sociedad, en la medicina institucional y/o privada, intra y/o extrahospitalaria, contando con el apoyo de la tecnología que le permita ofrecer los máximos estándares de atención.- Desarrollo del método de investigación científica como instrumento habitual tanto en la atención del paciente crítico grave, como método resolutivo y de actualización continua para brindar atención medico asistencial completa con calidad de excelencia.- Coordinar los recursos humanos y materiales de los Servicios de Urgencias, para otorgar una atención inmediata, integral y personal al paciente, para así priorizar recursos tanto humanos como materiales para la atención.- Identificar los valores como pautas habituales para comportarse, relacionarse y existir, propios del ejercicio de la Medicina de Urgencias, así como establecer un código de comportamiento ético, asumiendo una postura ante los dilemas éticos del ejercicio de la Medicina.- Participar del trabajo en equipo en un ambiente armónico, humanista, con interculturalidad, sin discriminación social, de genero u otras, así como con amplio compromiso social. |

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Introducción a la Geriatria<ul style="list-style-type: none">- Proceso del envejecimiento y sus repercusiones en urgencias2. Principios generales de manejo del paciente geriátrico grave<ul style="list-style-type: none">- Evaluacion geriatica en urgencias- Manejo de liquidos- Sedacion y analgesia del paciente geriatico- Manejo avanzado de la via aerea- Reanimacion Cardiopulmonar y arritmias cardiacas- Identificacion del paciente quirurgico de urgencia3. Síndromes Geriátricos<ul style="list-style-type: none">- Manejo del dolor- Mareo y vértigo |
|--|

- Mareo y vértigo
- Dolor abdominal no quirúrgico
- Polifarmacia e interacciones medicamentosas
- Identificación del paciente maltratado
- Complicaciones del paciente postrado
- 4. Neuropsiquiatría
 - Delirium y demencia
 - Enfermedad Vascular Cerebral
 - Síncope
 - Depresión
- 5. Neumología
 - Neumonías: escalas clasificativas para permanencia en urgencias
 - EPOC: clasificación de Anthonisen
- 6. Gastrointestinal
 - Hemorragias gastrointestinales
- 7. infectología
 - Fiebre en el anciano
 - Pacientes sépticos
- 8. Hematología
 - Síndromes para neoplásicos y urgencias oncológicas
 - Manejo de productos sanguíneos
- 9. Nefrología
 - Lesión renal aguda
 - Lesión renal crónica y criterios de tratamiento sustitutivo de urgencia

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

| |
|---|
| <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje basado en problemas - Aprendizaje orientado a proyectos - Aprendizaje basado en evidencias - Aprendizaje situado - Aprendizaje autodirigido <p>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades presenciales - sesiones de estudio - Metodología educativa de tipo participativa- asistencial médico-paciente <p>RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres de simulación medica - Discusión de casos clínicos - Cursos LS |
|---|

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

| 8.1. Evidencias de aprendizaje | 8.2. Criterios de desempeño | 8.3. Contexto de aplicación |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - El perfil del egresado de la especialidad de medicina de urgencias está sustentado en una metodología educativa, la cual le permite la solución de problemas basado en la eficacia y eficiencia del conocimiento médico, aplicando habilidad y juicio crítico a los procedimientos | <ul style="list-style-type: none"> - El perfil del egresado de la especialidad de medicina de urgencias está sustentado en una metodología educativa, la cual le permite la solución de problemas basado en la eficacia y eficiencia del conocimiento médico, aplicando habilidad y juicio crítico a los procedimientos diagnósticos y terapéuticos. Fundamentando su actuación profesional en el análisis y valoración de la | <ul style="list-style-type: none"> - El perfil del egresado de la especialidad de medicina de urgencias está sustentado en una metodología educativa, la cual le permite la solución de problemas basado en la eficacia y eficiencia del conocimiento médico, aplicando habilidad y juicio crítico a los procedimientos diagnósticos y terapéuticos. Fundamentando su actuación profesional en el análisis y valoración de la literatura médica, permitiendo el desarrollo de proyectos de investigación tanto individuales como interdisciplinarios sin dejar de lado la transmisión de conocimiento a sus pares y a las generaciones de médicos por |

9. CALIFICACIÓN

- 60% exámenes escritos cada cuatrimestre (con una calificación final mínima de 80/100)
- 10% de asistencias a sesiones académicas (con un porcentaje de al menos 90/100)
- 10 % evidencias de sesiones académicas (exposiciones, carteles, publicaciones)
- 20% de sus reportes de procedimientos
- PROMEDIO MINIMO GLOBAL: 80/100

10. ACREDITACIÓN

- Cumplir con al menos un puntaje mínimo aprobatorio de 60 y de 80 GLOBAL DE PROMEDIO de calificación final
- No tener faltas administrativas registradas
- Tener asistencia del 95% de sus actividades practico-asistenciales con el paciente (guardias)

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. ROSEN'S EMERGENCY MEDICINE. Concepts and Clinical Practice. Elsevier. 8th edition.
2. MANUAL DE MEDICINA DE URGENCIAS. Tintinalli. Editorial Mcgraw Hill. 7ª. Edicion.
3. MEDICINA DE URGENCIAS. Principales problemas clinicos y su tratamiento basado en la evidencia. Gutierrez, Dominguez, Acevedo. Editorial Panamericana.
4. MEDICINA DE URGENCIAS. Guia Terapeutica. Jimenez Murillo, Montero Perez. Elsevier 3era. Edicion.
5. EMERGENCY MEDICINE SECRETS. Markovchick, Pons, Baker. Elsevier. 5th edition.
6. PROGRAMA AVANZADO DE APOYO VITAL EN TRAUMA PARA MEDICOS. ATLS

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. GERIATRIC EMERGENCY DEPARTMENT GUIDELINES. American College of Emergency Physicians. Advancing Emergency Care.
2. GERIATRIC EMERGENCY DEPARTMENT GUIDELINES. Academy of Geriatric Emergency Medicine.
3. GERIATRIC EMERGENCY DEPARTMENT GUIDELINES. Annals of Emergency Medicine. An International Journal.
4. GERIATRIC EMERGENCY MEDICINE. European Society for Emergency Medicine. Section of Geriatric Emergency Medicine.