



Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario
Del Sur

Departamento:
Ciencias Clínicas

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Urgencias Gastroenterología

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	32	16	48	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Programa académico para la Especialidad de Medicina de Urgencias	

Área de formación:

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

- Médico Especialista en Medicina de Urgencias
- Contar con labor asistencial en los Servicios de Urgencias Hospitalarias o Prehospitalarios con un periodo mínimo de tres años.

Elaborado por:

Dr. Rubén Camacho Miramontes

Dr. Juan Manuel Mercado Rolon

Dr. Mario González Rivas

Dra. Erika Liliana Esparza Ramírez

Evaluado y actualizado por:

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Agosto del 2016

Actualizado enero 2022 Dr Rafael Bustos Saldaña

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

El perfil del egresado de la especialidad de medicina de urgencias está sustentado en una metodología educativa, la cual le permite la solución de problemas basado en la eficacia y eficiencia del conocimiento médico, aplicando habilidad y juicio crítico a los procedimientos diagnósticos y terapéuticos. Fundamentando su actuación profesional en el análisis y valoración de la literatura médica, permitiendo el desarrollo de proyectos de investigación tanto individuales como interdisciplinarios sin dejar de lado la transmisión de conocimiento a sus pares y a las generaciones de médicos por venir. Todo esto con el fin humanista pertinente a las circunstancias individuales del paciente mediante el establecimiento de las siguientes etapas de formación:

- Evaluación inicial: de pacientes con urgencias y/o emergencias neumológicas con situación de riesgo vital real o potencial de manera integral.
- Proceso diagnóstico: toma de decisiones y actuación basada en el conocimiento del método científico, para el proceso diagnóstico urgente.
- Proceso terapéutico: instauración de medidas y procedimientos de soporte ante compromiso vital que presente el paciente hasta conseguir su estabilización y definir el tratamiento, así como la necesidad de manejo multidisciplinario.

3. PRESENTACIÓN

El especialista en Medicina de Urgencias está expuesto a una gran variedad de situaciones que le exigen un juicio clínico y un abordaje diagnóstico de alta calidad. En el caso de la Neumología de Urgencias la naturaleza propia de sus patologías implica el desarrollo de estas habilidades de manera aún más pertinente. El manejo de la patología respiratoria aguda más frecuente debe realizarse de acuerdo con las Guías y Consensos establecidos, disminuyendo las deficiencias y la variabilidad en la atención, lográndose tasas de éxito mayores reflejadas en la disminución de la estancia e ingreso hospitalarios, para posteriormente emitir la rehabilitación y medidas preventivas pertinentes para cada caso.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Los residentes en Medicina de Urgencias tras el estudio, análisis e investigación del estado del arte y posterior puesta en práctica de los conocimientos adquiridos serán capaces de dar solución a una serie de patologías cuya complejidad depende del adecuado entendimiento e individualización de la serie de problemas sanitarios que aquejan a una sociedad cada vez más demandante de un servicio de salud de calidad.

5. SABERES

Prácticos	Pensamiento reflexivo, analítico, crítico y abierto de la profesión, poniendo en práctica los siguientes puntos: -
Teóricos	Determinantes individuales, sociales, demográficos, laborales, ambientales e históricos que influyen en la atención del paciente que acude a recibir atención al servicio de urgencias. -
	El médico residente deberá contar con el adecuado conocimiento de la anatomía, fisiología, bioquímica, fisiopatología, propedéutica y farmacología del sistema

Formativos	cardiovascular, aplicando dichos conocimientos a la individualidad y condiciones de su paciente. Procurando un adecuado quehacer profesional, siempre basado en una ética humanista propia de sus deberes. Orientando la formación a las necesidades propias que demanda nuestra sociedad, en la medicina institucional y/o privada, intra y/o extrahospitalaria, contando con el apoyo de la tecnología que le permita ofrecer los máximos estándares de atención. Al mismo tiempo se buscará el desarrollo del método de investigación científica como instrumento habitual tanto en la atención del paciente crítico grave, como método resolutorio y de actualización continua.
-------------------	---

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<ul style="list-style-type: none"> • Se analizarán las consideraciones generales, la epidemiología, la definición y patogénesis así como los datos clínicos basados en signos y síntomas, estudios de imagen, laboratorio, pruebas de funcionamiento cardiovascular, así como pruebas adicionales que permitan establecer el diagnóstico nosológico y diferencial, así como la clasificación del estado de gravedad para el tratamiento farmacológico y medidas generales Abordaje del dolor abdominal en urgencias • Apendicitis • Patología esofágica aguda <ol style="list-style-type: none"> 1. Obstrucción esofágica 2. Perforación esofágica 3. Esofagitis y reflujo gastroesofágico • Cólico biliar, litiasis vesicular y colangitis • Colelitiasis y colecistitis aguda y crónica agudizada. • Ictericia obstructiva.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

<p>Fomentar en el médico residente la capacidad de establecer líneas de conocimiento e investigación, a través de la reflexión autocrítica y grupal, mediante la exposición y confrontación de las ideas y experiencias profesionales esto aunado a la exaltación del desarrollo de las competencias personales apropiadas por la disciplina que exige el área de especialización mediante las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje basado en problemas - Aprendizaje orientado a proyectos - Aprendizaje basado en evidencias - Aprendizaje situado - Aprendizaje autodirigido <p>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades presenciales - Sesiones de estudio - Metodología educativa de tipo participativa- asistencial médico-paciente <p>RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres de simulación medica - Discusión de casos clínicos - Cursos LS
--

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Fichas de trabajo Carta descriptiva Exposición de temas Programa por competencias Recursos didácticos para un tema	Reportes de : Fichas de trabajo Carta descriptiva Exposición de temas Programa por competencias Recursos didácticos para un tema	Aula de clases Situación simulada Rotación área de

Recursos didácticos para un tema del programa Reporte de la discusión o de interrogatorio Reporte de ensayos críticos sobre temas selectos. Reporte de procedimientos realizados mediante listas de cotejo. Examen escrito cuatrimestral. Examen Escrito Final	Recursos didácticos para un tema del programa Reporte de la discusión o de interrogatorio Reporte de ensayos críticos sobre temas selectos. Reporte de procedimientos realizados mediante listas de cotejo. Examen Escrito Final	urgencias pediátricas y del adulto.
---	--	-------------------------------------

9. CALIFICACIÓN

Examen Escrito Final	60 %
Realización de mapas conceptuales y prevaloraciones	10 %
Asistencia	10 %
Participación y presentaciones	20 %

10. ACREDITACIÓN

1. El resultado de las evaluaciones se expresa con una calificación en la escala de 0 a 100 La calificación mínima aprobatoria por unidad de aprendizaje es de 70.
2. calificación mínima aprobatoria por unidad de aprendizaje es de 70.
3. El promedio de calificación del total de cursos en un ciclo escolar debe ser de 80 mínimos para permanecer en el programa y optar por el grado y diploma de la especialidad.

11. BIBLIOGRAFÍA

1. ROSEN'S EMERGENCY MEDICINE. Concepts and Clinical Practice. Elsevier. 8th edition.
2. MANUAL DE MEDICINA DE URGENCIAS. Tintinalli. Editorial McGraw-Hill. 7ª. Edición.
3. MEDICINA DE URGENCIAS. Principales problemas clínicos y su tratamiento basado en la evidencia. Gutiérrez, Domínguez, Acevedo. Editorial Panamericana.
4. MEDICINA DE URGENCIAS. Guía Terapéutica. Jiménez Murillo, Montero Pérez. Elsevier 3era. Edición.
5. EMERGENCY MEDICINE SECRETS. Markovchick, Pons, Baker. Elsevier. 5th edition.
6. Guía de Práctica Clínica, Diagnóstico y Tratamiento del Derrame Pleural. México; Secretaria de Salud 2009.
7. American Thoracic Society.
8. European Society of Thoracic Surgeons.
9. ACLS