



## Centro Universitario del Sur

### Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

#### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

#### SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II

Materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
Seminario de Investigación II	32	16	48	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
----------------	------------------------	--------------------	-----------------

C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller <u>CT = curso - taller</u> N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Medicina Interna	Carrera de Medicina
--	--	------------------	------------------------

Área de formación:

Formación básica obligatoria

Perfil docente:

Médicos especialistas en Medicina Interna con capacitación demostrada en el área de investigación y bioestadística.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dra. Cecilia Vargas Rodríguez

Dr. Jaime Arias Amaral Dr. Héctor J. Gómez Salcedo Dra. Sandra Senties Gómez Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued Dra. Lorena Valerdi Contreras Dra. Sol Ramírez Ochoa Dr. Israel Anaya Silva, Dr. Jorge Rizo Ávila, Dr. Cesar Calvo Vargas Dra. Teresa Tapia Lomelí Dr. Gabriel Ramos López Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa Dra. Gabriela García Duarte Dra. Irma Luisa Ceja Martínez Dr. Gustavo Jonguitud Rodríguez Dra. Marisol Rivas González Dra. Karina Lizbeth López Ramírez Dr. Carlos Jiménez Bernardino Dra. Mónica García Bravo Dr. Ramiro Israel Esparza Pérez Dra. Sandra Muñoz Plascencia Dr. Ignacio Mariscal Ibarra

Fecha de elaboración: Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Octubre 2016

Actualizado enero 2022 Dr Rafael Bustos Saldaña

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Aplicar el enfoque de la metodología de la investigación científica en el ámbito clínico, buscando nuevos conocimientos para el desarrollo profesional, reconocer las limitaciones y contribuir a la formación de recursos competentes en el área correspondiente.

Competencia relacionada: Conocimiento y manejo adecuado de la información.

Desempeño esperado: Manejo adecuado de la información científica médica y para su aplicación a la clínica

Operaciones mentales pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y resolución de problemas

## 3. PRESENTACIÓN

### **Objetivo específico en investigación.**

Durante el estudio de la unidad de aprendizaje de Metodología de la Investigación permitirá a los residentes de la especialidad de Medicina Interna desarrollar las líneas de investigación básica y clínica en Medicina Interna y analizar la información científica mediante la comprensión del proceso de investigación para transmitir los conocimientos y mejorar la atención integral del adulto.

### **Objetivos secundarios en investigación**

Al final del curso-taller el residente de Medicina Interna será capaz de aplicar de manera crítica y reflexiva los conocimientos provenientes de la información médico-científica en su práctica clínica a través del análisis de artículos y aplicación de los resultados en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades medicas de alta prevalencia en el adulto

## **4. UNIDAD DE COMPETENCIA**

Busca en los recursos de información médica de manera eficiente, guiados por las características de las preguntas clínicas.

Tiene un enfoque sistemático para rastrear y perseguir las preguntas clínicas emergentes.

Posee los conocimientos científicos, socioeconómicos y de comportamiento, necesarios para evaluar los informes de investigación clínica de forma adecuada con base de criterios estandarizados.

Utiliza la información científica de forma adecuada para apoyar el diagnóstico y tratamiento de los pacientes con afecciones médicas poco comunes, ambiguas y complejas con éxito

## **5. SABERES**

<b>Prácticos</b>	Lee bibliografía médica con más capacidad crítica para detectar errores y falacias. Valora protocolos de estudio e informes remitidos para su publicación y participar en la investigación médica.
<b>Teóricos</b>	Conoce los fundamentos de la epidemiología y la estadística como instrumentos del trabajo cotidiano
<b>Formativos</b>	Desarrolla conclusiones correctas acerca de procedimientos para el diagnóstico y del resultado de las pruebas

## **6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)**

- Nombre de la unidad Seminario de Investigación II
- Temas
  - Guías de Lectura Crítica de Artículos de Análisis costos-económicos
  - Guías de Lectura Crítica de Artículos de metaanálisis
  - Guías de Lectura Crítica de Artículos de No Inferioridad
  - Guías de Lectura Crítica de Artículos de Recomendación de Screening

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Clase teórica para exposición de conceptos básico a través de diagramas, mapas conceptuales, gráficos; lectura grupal comentada de la guía, con realización de tareas donde se deberá leer un artículo sobre el tema donde se realizara un informe por minorizado cubriendo los aspectos señalados en la guía, el cual será revisado durante una sesión grupal, donde los asistentes tendrán la obligación de generar conclusiones, respecto a los artículos presentados y la utilidad que les representa en la clínica

CPI=Competencias profesionales integrales

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Identifican los productos o resultados de aprendizaje (productos, reporte de prácticas, exámenes, etc.), que involucran los saberes prácticos, teóricos y formativos en función de contextos sociales, disciplinares y profesionales. Consideran una variedad de productos en función de la Unidad de Competencia.	Características y condiciones mínimas que deben cumplir las evidencias de aprendizaje. Se deben precisar los grados de calidad para valorar el nivel de construcción de las evidencias. Los instrumentos para evaluar los criterios de desempeño serán rúbricas y el portafolio.	Aula, práctica clínica en consulta en hospitalización y consulta

## 9. CALIFICACIÓN

La calificación será de 0 a 100.

Los elementos para evaluar en cada unidad:

- Tareas y actividades 70 %
- Asistencia 20%
- Participación durante la Revisión de los contenidos de la Unidad 10 %

## 10. ACREDITACIÓN

1. Asistencia al 80% de las sesiones.
2. Aprobar con mínimo 80 cada una de las unidades.
3. Cumplir con el 100% de las tareas

## 11. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Gordon Guyatt, Drummond Renne, et. Al. Users' Guides to the Medical Literature: Essentials of Evidence-Based Clinical Practice, Third Edition. Editorial JAMA EVIDENCE /MCGRAWHIL. January 2015 ISBN: 0071794158

## 12. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### GUIAS JAMA

1. Barratt A, Irwig L, Glasziou P, Cumming RG, Raffle A, Hicks N, Gray JAM, Guyatt GH, for the Evidence-Based Medicine Working Group . Users' Guides to the Medical Literature XVII. How to Use Guidelines and Recommendations About Screening. *JAMA*. 1999;281(21):2029-2034. doi:10.1001/jama.281.21.2029
2. Murad MH, Montori VM, Ioannidis JPA, Jaeschke R, Devereaux PJ, Prasad K, Neumann I, Carrasco-Labra A, Agoritsas T, Hatala R, Meade MO, Wyer P, Cook DJ, Guyatt G. How to Read a Systematic Review and Meta-analysis and Apply the Results to Patient Care Users' Guides to the Medical Literature. *JAMA*. 2014;312(2):171-179. doi:10.1001/jama.2014.5559
3. Mulla SM, Scott IA, Jackevicius CA, You JJ, Guyatt GH. How to Use a Noninferiority Trial Users' Guides to the Medical Literature. *JAMA*. 2012;308(24):2605-2611. doi:10.1001/2012.jama.11235
4. Naylor CD, Guyatt GH, Dans AL, Dans LF, Glasziou P, Green L, Heyland D, Irwig L, Jadad A, Newman TB, Randolph AG, Anderson GM. Users' Guides to the Medical Literature XI. How to Use an Article About a Clinical Utilization Review. *JAMA*. 1996;275(18):1435-1439. doi:10.1001/jama.1996.03530420063038
5. Drummond MF, Richardson WS, O'Brien BJ, Levine M, Heyland D. Users' Guides to the Medical Literature XIII. How to Use an Article on Economic Analysis of Clinical Practice A. Are the Results of the Study Valid?. *JAMA*. 1997;277(19):1552-1557. doi:10.1001/jama.1997.03540430064035

