



## Centro Universitario del Sur

### Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

#### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

#### SEMINARIO DE EDUCACIÓN I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
Seminario De Educación I	32	16	48	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller <u>CT = curso - taller</u> N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación:

Formación básica obligatoria

Perfil docente:

Personal con formación en el área de la Salud con capacitación demostrada en el área de Educación, Administración de servicios de salud y Bioética.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dra. Cecilia Vargas Rodríguez  
Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa

Dr. Jaime Arias Amaral Dr. Héctor J. Gómez Salcedo Dra. Sandra Senties Gómez Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued Dra. Lorena Valerdi Contreras Dra. Sol Ramírez Ochoa Dr. Israel Anaya Silva, Dr-Jorge Rizo Ávila, Dr. Cesar Calvo Vargas Dra. Teresa Tapia Lomelí Dr. Gabriel Ramos López Dra. Gabriela García Duarte Dra. Irma Luisa Ceja Martínez Dr. Gustavo, Jonguitud Rodríguez Dra. Marisol Rivas González Dra. Karina Lizbeth López Ramírez Dr. Carlos Jiménez Bernardino Dra. Mónica García Bravo Dr. Ramiro Israel Esparza Pérez Dra. Sandra Muñoz Plascencia Dr. Ignacio Mariscal Ibarra

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización

aprobada por la Academia

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

El residente reconoce las tareas en función a la planificación de objetivos y en el contexto de aprendizaje, a través de reconocer sus propias capacidad y recursos; gestionando estrategias y técnicas con base al tiempo y metodología a utilizar, haciéndose consciente sobre el producto logrado, las dificultades encontradas y las posibilidades de aplicar lo aprendido y buscar áreas de oportunidad de mejora.

Competencia relacionada: Conocimiento y manejo adecuado de la información. Resolución de problemas, controlar los procesos de aprendizaje, Metacognición. Empleo de técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. Autorregulación.

Desempeño esperado: Manejo adecuado de la información científica médica y para su aplicación a la clínica

Operaciones mentales pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y resolución de problemas

## 3. PRESENTACIÓN

### Objetivo específico en Educación.

Durante el estudio de la unidad de aprendizaje de Seminario de Educación permitirá a los residentes de la especialidad de Medicina Interna planear sus procesos de aprendizaje de modo que implemente las estrategias más adecuadas para facilitar su proceso de aprendizaje.

### Objetivos secundarios en Educación.

Al final del curso-taller el residente de Medicina Interna será capaz de identificar los diferentes tipos de inteligencia, así como de los estilos de aprendizaje de modo que podrá planear sus procesos de aprendizaje según su propio tipo de inteligencia y estilo de aprendizaje.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aprender a aprender como la habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, para organizar su propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente; apoyándose en experiencias de aprendizaje anteriores, con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en diversos contextos.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	Valorar la educación y la formación, reconociendo todas las formas de aprendizaje, lo que implica el aumento de la transparencia y coherencia de los sistemas nacionales de educación y formación en respuesta a las demandas del mercado de forma flexible para adaptarse a los cambios.
<b>Teóricos</b>	Enseñar a los residentes a aprender por sí mismos, es decir dotarles de recursos individuales e interpersonales que le permita afrontar con la autonomía sus necesidades de aprendizaje, mediante la activación de sus conocimientos y destrezas, resolviendo los problemas con garantías de éxito.
<b>Formativos</b>	Participar activamente en el desarrollo de la vida social y económica, al centrarse en la aplicación y transformación del conocimiento a través de crear una cultura en la necesidad de aprender a cualquier edad

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- Nombre de la materia Seminario de Educación I
- Aprendizaje significativo
  - Teoría de Ausubel
  - Teoría de Marzano
  - Teoría de Feuerstein
- Teoría de inteligencias múltiples (Gardner)
  - Verbal
  - Musical
  - Matemática
  - Kinestésica
  - Interpersonal
  - Intrapersonal
  - Visual-espacial
- Estilos de aprendizaje (teoría de Honey-Mumford).
  - Teórico
  - Pragmático
  - Reflexivo
  - Activo

- Test de inteligencias múltiples
- Test de estilos de aprendizaje

#### Técnicas de aprendizaje

- Sugerencias para un mejor aprendizaje basadas en el estilo de aprendizaje de Honey-Mumford
- Estrategia de preguntas guía
- Estrategia de mnemotécnica
- Estrategia de resumen
- Estrategia de mapa conceptual
- Estrategia de mapa mental
- Estrategia de mapa semántico
- Estrategia de matriz de clasificación
- Estrategia de matriz de inducción
- Elaboración de una estrategia de aprendizaje

#### Operaciones mentales

- Habilidades del pensamiento
- Resolución de problemas y Toma de Decisiones
- metacognición y Autorregulación

### 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Clase teórica para exposición de conceptos básico a través de diagramas, mapas conceptuales, gráficos; con realización de tareas orientadas al desarrollo de los propios tipos de aprendizaje.

CPI=Competencias profesionales integrales

### 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Identifican los productos o resultados de aprendizaje (productos, reporte de prácticas, exámenes, etc.), que involucran los saberes prácticos, teóricos y formativos en función de contextos sociales, disciplinares y profesionales. Consideran una variedad de productos en función de la Unidad de Competencia.	Características y condiciones mínimas que deben cumplir las evidencias de aprendizaje. Se deben precisar los grados de calidad para valorar el nivel de construcción de las evidencias. Los instrumentos para evaluar los criterios de desempeño serán rúbricas y el portafolio.	Aula, práctica clínica en consulta en hospitalización y consulta.

## **9. CALIFICACIÓN**

La calificación será de 0 a 100.

Los elementos para evaluar en cada unidad:

- Tareas y actividades 70 %
- Revisión de los contenidos de la Unidad 10 %
- Evaluación de la unidad Obligatoria 20 %

## **10. ACREDITACIÓN**

1. Asistencia al 80% de las sesiones.
2. Aprobar con mínimo 80 cada una de las unidades.
3. Cumplir con el 100% de las tareas
4. Contestar todas las evaluaciones de las Unidad.

## **11. BIBLIOGRAFÍA**

Revisión de bases de datos del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) y revistas indexadas sobre la información que se va generando, por ser un tema de actualidad no hay una referencia básica.