



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Academia:

Especialidad

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Medicina Preventiva III

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
C	16	0	32	2

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Especialidad en Medicina Familiar	

Área de formación:

Basica particular

Perfil docente:

El docente tendrá la capacidad para propiciar en los alumnos una formación y actualización que responda de manera efectiva a las demandas sociales de atención con el enfoque de médico familiar no individualista sino de todo el núcleo familiar propiciando los conocimientos básicos de la atención del adulto a través de un enfoque preventivo, curativo, rehabilitador y limitando el daño si así lo amerita

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dra. Esther Serrano Garzón
Dr. Rigoberto Frias Mora
Dra. Elsa Armida Gutiérrez Román
Dr. Jaime Eduardo Guzmán Pantoja

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

04 Julio 2016

actualización enero 2022
Dr rafael Bustos Saldaña
Dr Marco Tulio Mota Chávez

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

El egresado de la Especialidad en Medicina Familiar desarrollará competencias para el manejo integral en la atención integral del adulto al haber adquirido las competencias teórico-prácticas, éticas, humanísticas, y con respeto a la diversidad cultural, que le permitirán brindar una atención de calidad y con alto sentido humano. Colaborar y participar en grupos interdisciplinarios para la generación, evaluación, desarrollo y transmisión de nuevos conocimientos, cuidando siempre los valores éticos

3. PRESENTACIÓN

En su quehacer cotidiano el especialista en Medicina Familiar se enfrenta con situaciones reales que demandan su atención y le plantean de inicio un conflicto conceptual y de toma de decisiones; sea en aspectos diagnósticos, terapéuticos, de limitación del daño. Estas situaciones problema que se presentan en las unidades médicas, en la sala de urgencias, en el área de consulta externa, en la comunidad, y en cualquier ámbito donde se precise la acción del especialista, constituyen el sustento de la metodología educativa del plan de estudios

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

A través del área de formación, básica particular y el propio trabajo de la especialidad, el residente logrará un mayor grado de dominio sobre esta especialidad y asumirá con solidez su función educativa ante las familias con habilidades en la atención integral del adulto así como el personal que integra el equipo de salud interdisciplinario

5. SABERES

Prácticos	Pensamiento reflexivo, analítico, crítico y práctico ante la atención integral a través de un enfoque preventivo así como el impacto en su familia con apertura a diferentes ideologías de su práctica profesional
Teóricos	Conocer todas las patologías más frecuentes a través de un análisis y juicio clínico y metodológico no solo enfocado solo al individuo sino al núcleo familiar

Formativos	<p>Emplear con eficacia, eficiencia y éticamente el conocimiento –clínico, paraclínico, biomédico, psicológico, legal, sociomédico, humanista– apropiado a las circunstancias individuales del paciente y su familia así como las condiciones de su medio que afronta en su práctica profesional.</p> <p>Seleccionar, analizar y valorar la literatura médica de la especialidad, aplicándola con pertinencia a su quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales.</p> <p>Analizar los criterios bioéticos que norman la prestación de servicios de salud y los dilemas a los que se enfrenta el especialista en su desempeño profesional.</p>
-------------------	--

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Estrategias para estudiar a la comunidad y realizar acciones de prevención ✚ Diagnóstico de salud en que consiste como se hace ✚ Prevención de riesgo de enfermedades emergentes ✚ Impacto de la prevención en México
--

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

<p>Ejercitar al alumno en la búsqueda independiente de información y en la reflexión crítica de la misma para el estudio a fondo de un tema de conocimiento, así como en la exposición y confrontación sustentada de sus ideas y experiencias profesionales. Propiciar la adquisición y aplicación de técnicas, procedimientos, e instrumentos de investigación, así como de formas académicas de presentación de informes y resultados. Desarrollar la disciplina (hábito) de trabajo regular, constante y socializado que responsabilice al alumno y propicie su iniciativa y creatividad, al situarlo como sujeto de su propio aprendizaje.</p>
--

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<p>Carta descriptiva</p> <p>Programa por competencias</p> <p>Recursos didáctico utilizados por el alumno para la presentación de los temas</p> <p>Ensayo del tema que se indique</p>	<p>Conocimiento de los términos importantes, coherentes y precisos y análisis de las situaciones presentadas con los pacientes y en las tareas planteadas</p> <p>Tanto la carta descriptiva como el programa por competencias deben desarrollar todos los apartados, y ser coherente con la teoría correspondiente. Deben ser claros, creativos.</p>	<p>Aula de clases</p>

	Congruente, respetuosos, específicos.	
--	--	--

9. CALIFICACIÓN

Elaboración de ensayo % 50

Participación, presentaciones y tareas 30%

Actitud, puntualidad, asistencia, uniforme 20%

10. ACREDITACIÓN

1. El resultado de las evaluaciones se expresan con una calificación en la escala de 0 a 100
2. La calificación mínima aprobatoria por unidad de aprendizaje es de 80.
3. El promedio de calificación del total de cursos en un ciclo escolar debe ser de 80 mínimo para permanecer en el programa y optar por el grado y diploma de la especialidad.

11. BIBLIOGRAFÍA

Guías Técnica de atención preventiva por grupos etarios en el sistema nacional de salud