

MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

MANUAL PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN
ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS



*"Un buen maestro puede crear esperanza,
encender la imaginación e inspirar amor
por el aprendizaje"*

- Brad Henry



PROGRAMA
INSTITUCIONAL
DE TUTORÍAS



CUSUR
Centro Universitario del Sur

Indice	Pg.
Introducción.....	1
Motivación académica.....	2
Factores que pueden favorecer la motivación en estudiantes.....	5
Ideas para mejorar la motivación intrínseca en alumnos.....	8
Ideas para mejorar la motivación extrínseca en alumnos.....	12
Recomendaciones para lograr la motivación de los alumnos al aprendizaje.....	13
Conclusión.....	15
Bibliografía.....	16
Material de apoyo para la motivación académica.....	17
¿Cómo anda mi motivación?.....	18
Cuestionario de motivación.....	19
Motivación por mi carrera.....	21
Celebra tus logros.....	23
¿Ahora qué sigue?.....	24

Introducción

A la gran mayoría de los maestros les interesa que sus alumnos estén motivados por aprender lo que les enseñan o, mejor aún, que estén motivados por aprender por cuenta propia. Sin embargo, “es una preocupación observar que varios alumnos no encuentran ese estímulo, ese “gradiente” o factor impulsor que los interese en involucrarse con el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Muchos de ellos, quizá la mayoría, se encuentran solamente motivados por aprobar el curso, obteniendo una buena calificación y terminar la carrera lo antes posible, con un mínimo de esfuerzo y complicación.” (Durand y Huertas, 2010).

Un aprendizaje eficaz no solo depende de los conocimientos y las capacidades del estudiante, sino del interés que éste tenga hacia los contenidos que se abordan en la escuela, su voluntad, actitud y motivación es importante para su proceso de aprendizaje.



Motivación académica

Para Maslow, la motivación es la fuerza que impulsa a las personas a satisfacer una necesidad. Es un hecho de que la motivación influye en el aprendizaje, hasta el punto de llegar a ser uno de los principales objetivos de los profesores, motivar a sus estudiantes, ya que la falta de motivación es una de las causas principales en el fracaso de los estudiantes (Polaco, 2005).

Motivar al alumno significa orientarlo y asegurar que sigan los pasos necesarios para optimizar su vínculo entre la enseñanza y el aprendizaje. La motivación puede darse a partir de aquello que se hace con, o por los alumnos para incentivarlos, o también, a partir de los factores autogenerados que influyen para determinar un comportamiento deseado.

López (2004) propuso cinco principios básicos de la motivación señalados a continuación:

- a mayor auto concepto, mayor nivel de motivación positiva.
- el nivel de estimulación debe ser óptimo, ni reducido ni excesivo.
- saber reconocer el éxito del alumno o del grupo y, si es posible, hacerlo en público.
- crear y mantener una atmósfera interpersonal cálida de respeto y optimismo con cada integrante del grupo y con el conjunto que constituye la clase.
- conocer las causas de los propios éxitos o fracasos aumenta la motivación intrínseca.

Santos (1990), define la motivación como el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que se perciben como útiles y significativas. Desde el punto de vista del docente, significa motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas, y así participar activamente en los trabajos del aula (Campanario, 2002).

La motivación puede surgir por medio de dos procesos: intrínseco e extrínseco. Cuando un estudiante tiene una motivación intrínseca, está motivado por la experiencia del proceso, más que por los logros o los resultados del mismo, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia. La motivación intrínseca es elegir realizar un trabajo por la simple satisfacción de hacerlo, sin nada que nos obligue o apremie, esto es lo que nos motiva a hacer algo, cuando nada exterior nos empuja a hacerlo (Raffini, 1998). Campanario (2002) comenta que la motivación extrínseca se produce, cuando el estímulo no guarda relación directa con la materia desarrollada, o cuando el motivo para estudiar, es solamente la necesidad de aprobar el curso.

El educador debe implementar estrategias que faciliten la necesidad en el alumno por alcanzar un determinado aprendizaje, ya que si el objeto de estudio es agradable e interesante para él, aumentará su necesidad de aprendizaje, creando una fuerza interna consistente y fuerte, en la que el individuo busca su propia gratificación personal sin la necesidad de un examen. Lamentablemente, este escenario no se da frecuentemente en los estudiantes universitarios, al contrario, el profesor utiliza controles como las tareas y pruebas para que se produzca el aprendizaje.

De acuerdo con la teoría de la autodeterminación de Edward L. Deci y Richard M. Ryan (1985), las personas necesitan sentir lo siguiente para lograr un crecimiento psicológico:

- **competencia:** las personas necesitan dominar las tareas y aprender diferentes habilidades.
- **conexión o relación:** las personas necesitan experimentar un sentido de pertenencia y apego a otras personas.
- **autonomía:** las personas necesitan sentir que controlan sus propios comportamientos y objetivos.

Deci y Ryan sugieren que, cuando las personas experimentan estas tres cosas, se vuelven autodeterminados y pueden sentirse intrínsecamente motivados para buscar las cosas que les interesan.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

- Es aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse.
- Nace del interior de cada uno y es independiente a cualquier tipo de estímulo externo.
- **Ejemplos:** Amor propio, satisfacción personal, independencia, fuerza interior, confianza, etc.



*Ambas motivaciones se diferencian en el origen del estímulo que hace despertar su conducta.

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

- Son las acciones que llevas a cabo para conseguir una recompensa externa.
- **Ejemplos:** Recompensa económica, validación personal por parte de un tercero, los elogios, etc.



Factores que pueden favorecer la motivación en estudiantes

De acuerdo con Cermeño (2016), un factor intrapersonal fundamental que influye en la motivación del alumno es el profesorado. La efectividad del docente depende del entusiasmo, de la dedicación y de la orientación acertada en las tareas que desarrolla en el aula. Además, es imprescindible que proporcione actividades estimulantes junto a una evaluación individual adecuada. Un maestro debe interiorizar el papel de la motivación para estimular y enriquecer con sus conocimientos a sus alumnos. Debe crear tareas que estimulen el esfuerzo, y que los estudiantes puedan solucionar problemas y tomar decisiones. Para todo esto, se necesita un profesorado bien formado, que se preocupe más del proceso que del resultado.

Para favorecer la motivación en estudiantes, Abarca (1995) también sugiere:

Enlazar los conocimientos previos y los nuevos. El profesor debe acercarse a sus alumnos y conocer sus intereses, necesidades, conocimientos previos, partir de lo conocido y lograr provocar un aprendizaje significativo, que perdure.

Proporcionar material significativo para el alumno. Utilizar diferente material en el aula, puede provocar en el alumno, mayor motivación e interés por el tema que se está tratando. El material debe provocar ilusión, reto cognitivo y deseo de conocer. Por lo tanto, no pueden ser aburridos, rutinarios o demasiado simples. (eje. juegos computarizados complejos que atraen la atención de los jóvenes universitarios.)

Mendler (2004), citado por (Millares y Cima 2009), propone un proceso motivador con los siguientes cinco pasos:

1

Establecer, en lo posible, relaciones personales con los alumnos.
El acercamiento al alumno reafirma al alumno, pues se ve cercano al docente. Ejemplos de profesores que cuentan anécdotas de cuando estaban pequeños, ayudan a la motivación del alumno, ya que por un lado no se siente tan distanciado del profesor y por otro se integra en el grupo.

2

Transmitir pasión a los alumnos. Esta pasión se basa en la posición de liderazgo del profesor en el aula. El alumno debe sentir que al docente le gusta su profesión y cómo intenta compartir su pasión por la materia con sus alumnos.

3

Generar esperanza al aprobado y a la posición social. Es función del profesor intentar adaptar los contenidos a sus alumnos y pese a que el nivel del contenido sea alto, debe ir por fases para que el alumnado no desista.

4

Respetar las capacidades intelectuales de cada alumno.
Toda persona necesita sentirse respetada y a la vez importante. Para ello, hay que hacer frente a las correcciones negativas que le hagamos a los alumnos con cierto fracaso en algunas asignaturas, con mucho respeto e implicándolos en el respeto a las normas y procedimientos.

5

Poner énfasis en el esfuerzo de los alumnos. Según Dweck, los alumnos que no se consideran capacitados, suelen atribuir el éxito de los demás a la inteligencia más que al esfuerzo, es decir, que tienen un “locus de control externo”, atribuyendo así a factores externos su fracaso.

Es claro que si el docente logra poner en práctica estos cinco pasos podrá facilitar y mejorar su labor docente, haciendo del proceso de enseñanza-aprendizaje algo más agradable tanto para él como para sus estudiantes. Es importante también, que el docente se apoye de conceptos y herramientas pedagógicas para hacer de su práctica e interacción con los estudiantes algo mucho más eficaz y reconfortante. Es por ello que se puede acudir a Perkins (1995), con el concepto de conocimiento generador, el cual se fundamenta en lo siguiente:

Perkins en 1995 citado por (Branda, 2012) define el conocimiento generador como un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que crea el puente para que el alumno se pueda desenvolver autónomamente y con más soltura, tanto en el ámbito educativo formal como en la vida cotidiana, teniéndolo en cuenta como el conocimiento que no solo se acumula, sino que actúa enriqueciendo la vida de las personas a comprender el mundo y a desenvolverse en él.

Promover el conocimiento generador sería entonces una tarea educativa fundamental en la que el docente debe tomar un rol activo-participativo. El estudiante se motiva en la medida en la que reconoce que lo enseñado por el docente lo puede colocar en el plano de la vida real y lo puede llevar a cabo como experiencias de aprendizaje, junto con el entusiasmo y carisma del docente que tal y como lo expresa Cermeño (2016), influye altamente en el estudiante a modo de motivación extrínseca.



Ideas para mejorar la motivación intrínseca en alumnos

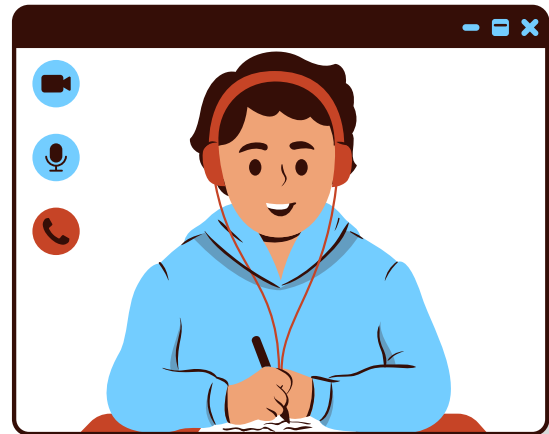
Es importante motivar a los alumnos por la experiencia del proceso, más que por los logros o los resultados del mismo, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia.

Sentido práctico: Impulsar una experiencia de aprendizaje relevante

Proporcionar contenidos útiles y prácticos

Los alumnos aprecian la aplicación y utilidad inmediata para el trabajo o la vida personal.

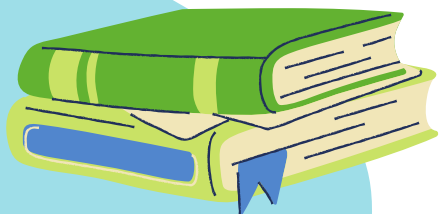
Por ello, es importante enfocarse en el conocimiento experto y las habilidades prácticas, aunque siempre sin perder de vista un modelo teórico de referencia.



Facilita la exploración

Ofrecer recursos, referencias, gráficos, videos y podcasts creando un entorno rico para la exploración personal.

En el caso de alumnos jóvenes, y de aquellos que ya han tenido otras experiencias de formación online no satisfactorias, la exploración brinda la oportunidad de construir su propio conocimiento de una manera que resulte significativa para cada alumno.



Sentido de confianza: Demostrar empatía con las necesidades de los alumnos

Algunos ejemplos de plataformas

LMS:

- Memrise
- Google Classroom
- Microsoft Teams
- Kahoot!
- Nearpod
- Classcraft
- Moodle



Sugiere acomodar los tiempos

Los alumnos generalmente encuentran la falta de tiempo como uno de los obstáculos para implicarse en los cursos o realizar sus tareas.

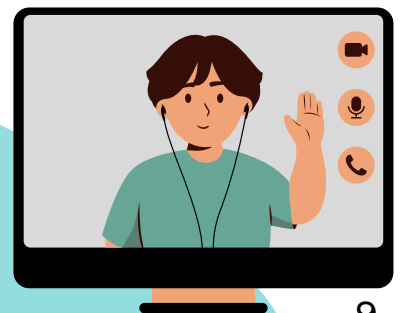
Diseñar los contenidos jerárquicamente, ajustándolos a objetivos parciales, de forma que se puedan dominar en segmentos en un tiempo razonable y facilitar a los alumnos acceso a objetos de aprendizaje que permitan una autoevaluación rápida de lo aprendido para seguir avanzando; son dos medidas que pueden hacerlos sentir cómodos con el curso y ayudarles a no desmotivarse en el transcurso del mismo.

Sugiere individualizar el aprendizaje

Las plataformas LMS (sistema de gestión de aprendizaje) permiten generar actividades con retroalimentación sensible al contexto, para proporcionar un feedback preciso a cada respuesta del alumno.

Este tipo de individualización puede ayudar al alumno a construir estructuras de conocimiento adaptadas a sus capacidades, mejorando así su competencia y su confianza.

Una plataforma LMS es un espacio de aprendizaje online que permite crear un aula virtual para impartir clases por Internet. Utilizar la tecnología a favor de la educación es una gran ventaja para cualquier institución educativa.



Sentido de pertenencia: Promover una comunidad social



Implementa una estrategia de redes sociales como parte de una experiencia de aprendizaje

Usar aplicaciones y servicios de redes sociales para crear grupos con un interés u objetivo común, compartir conocimiento y experiencia a través de redes informales es una forma motivadora y natural de aprender.

Es importante mencionar que se deben establecer horarios para no intervenir en la vida del alumno o el maestro fuera de la vida escolar.

Alenta el feedback de los alumnos

Es importante promover la comunicación y que contribuyan a mejorar el curso, dando sus opiniones o sugerencias para facilitar el aprendizaje.

Hacer que los alumnos sientan que son tomados en cuenta puede motivarlos bastante a aprender.

Aprendizaje activo: Diseñar gamificación y retos

Desafiar a través de juegos

Los alumnos al involucrarse en el desafío de un juego o al enfocarse en resolver problemas en un entorno virtual, el aprendizaje se convierte en un aspecto secundario de ganar o encontrar soluciones.

Aunque esta estrategia generalmente requiere un presupuesto más alto que otras, se pueden encontrar juegos preprogramados para integrarlo en el conjunto de recursos del curso.



Estimular la mente

Hacer preguntas que inciten a reflexionar; proponer problemas que tienen más de una solución posible, cuestionar las respuestas convencionales y promover el pensamiento divergente puede estimular la mente del alumno, los estudiantes adoran los retos de inteligencia.

Ideas para mejorar la motivación extrínseca en alumnos

Ya que es un hecho de que la motivación influye en el aprendizaje, es importante mantenerla. Para Maslow, la motivación es la fuerza que impulsa a las personas a satisfacer una necesidad.

Reconoce

Exaltar el esfuerzo, los aciertos y la participación de los estudiantes propicia en ellos confianza, alegría y un mayor compromiso para dar lo mejor de ellos mismos.

Retroalimenta

Es importante hacer un espacio para retroalimentar o reforzar lo aprendido, esto asegura aclaración de dudas y promover una cultura de responsabilidad sobre su propio conocimiento.

Brinda oportunidades

Entender las condiciones personales del estudiante que impiden un cumplimiento con las actividades académicas que se le asigno le permite al profesor tener una cercanía con él o ella, y lo mejor es que se le otorga la oportunidad para no alejarse de su responsabilidad con el aprendizaje, de esta manera el profesor recibe de parte de los alumnos una respuesta de compromiso.

Es importante que el profesor tenga de objetivo no convertir la asignatura en una carga y hacer un acompañamiento en lo académico y personal.

Recomendaciones para lograr la motivación de los alumnos al aprendizaje (Stipek, 1988)

Stipek (1988) sugiere que desde un principio deben establecerse claramente los objetivos y los propósitos de la asignatura dirigidos en lenguaje sencillo hacia los alumnos. Deben definirse claramente el **para qué**, de lo que se pretende enseñar. Es usual que el maestro descuide lo anterior, concentrándose en el **por qué** de las cosas.

- Es indispensable mantener la visión general de los objetivos, oportunidades, retos, amenazas y campos de acción de las carreras
- La motivación, nace del interés y ésta de la necesidad, el alumno debe percatarse que lo que el maestro le enseña se utiliza, se aplica y, además, le permite aprender por cuenta propia otros conocimientos que el alumno requiere.
- El docente debe contagiar entusiasmo a los alumnos. Ellos deben apreciar un maestro que disfrute enseñándoles y compartiendo sus experiencias.
- Debe dar una imagen positiva, estimulante y ejemplificante hacia sus alumnos. Ésta debe ser un paradigma, tanto de conducta como de actitud triunfadora, que los motive a seguir su camino y guía.
- Debe procurar conocer sobre la satisfacción de las necesidades motivacionales primarias de sus alumnos, ya que les afectan en su propia seguridad, afecto y reconocimiento, evitando amenazarlo o cifrar su respuesta a la mera obtención de una calificación aprobatoria o la incertidumbre de la acreditación del curso.
- Debe propiciar la curiosidad entre los alumnos, estudiando anécdotas de la experiencia práctica del maestro en su ejercicio profesional.

- Debe propiciar el interés de los alumnos para asumir mayores responsabilidades ante los retos de trabajo en equipo, aplicándolo a la solución de problemas reales, prácticos; que despierten interés y motiven a los alumnos. Esto propicia, además, el desarrollo del liderazgo y con ello, el interés de uno por los demás.
- Debe mantener la máxima comunicación posible con sus alumnos. Debe escucharlos, interesarse por sus problemas y platicar o conversar con ellos a la menor oportunidad.
- Debe compartir con los estudiantes la responsabilidad en su aprendizaje. La obligación del maestro no es únicamente enseñar, sino lograr que el alumno aprenda.
- Debe propiciar un contacto de los alumnos con el mundo real, especialmente a través de visitas a plantas, centros de investigación, pláticas con expertos en campos diversos, videos de casos reales del mundo, etc.
- Debe mantener un gran respeto y cariño auténtico por sus alumnos, que los motive a lograr el inmenso valor de la confianza, que los motive a creer en el maestro.
- La “calificación” en sí no tiene más resultados que comparar a un alumno con otro, a marginar, a crear cierto elitismo. La acción pertinente motivadora del maestro será la de evaluar para mejorar y corregir y de retroalimentar al alumno, que demuestre un interés genuino y motivante para el alumno.

Conclusión

Es común que el tema de la motivación dentro de la educación sea poco socializado dentro del sistema educativo, pero también es claro que la motivación se hace indispensable si se quiere que la educación tenga mayor y mejor impacto dentro de nuestra sociedad. Tal y como lo menciona Junco en el 2010, “el aprendizaje escolar es inconcebible sin motivación” y aunque se puede dar lugar a la educación sin motivación, esta no presenta significatividad porque son datos y contenidos que se pierden con el tiempo.

Con esta perspectiva los docentes deben adentrarse más en el tema de la motivación, ya que son los estudiantes los mayores beneficiados, al mejorar sus habilidades de procesamiento cognitivo, al aprender a tomar iniciativa y al mejorar el desempeño en general. A la larga la motivación favorece el ejercicio docente, contribuye a la construcción de una mejor sociedad y otorga seres íntegros, autónomos, comprometidos y proactivos.



Bibliografía

Anaya-Durand, A. & Anaya-Huertas, C. (2010). *¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes*. Tecnología, Ciencia, Educación, 25(1),5-1.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48215094002>

Bobadilla, J. (2020). *Papel de la motivación extrínseca e intrínseca en los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas facultad de ciencias y educación, Proyecto curricular de licenciatura en biología.

Botero, M. (2010). *Estrategias de motivación, como fundamento en la práctica docente*. Universidad de Antioquia.

Cardozo, Alicia (2008). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario*. Laurus, 14(28),209-237. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111716011>

Montico, S. (2004). La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica?. Ciencia, Docencia y Tecnología, (29),105-112.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14502904>

Polanco Hernández, A. (2005). *La motivación en los estudiantes universitarios*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 5(2),1-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750219>

Rinaudo, M., De la Barrera, M. & Donolo, D. *Motivación para el aprendizaje en alumnos universitarios*. Revista Electrónica de Motivación y Emoción.



Material de apoyo para la
motivación académica

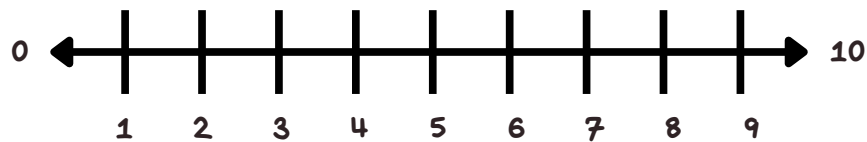




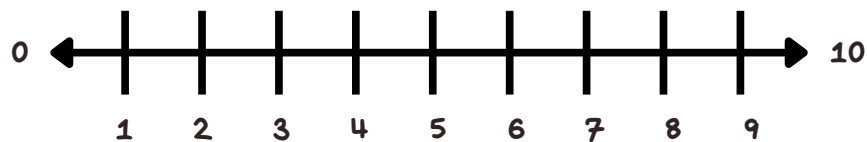
¿CÓMO ANDA MI MOTIVACIÓN?

Del 1 al 10...

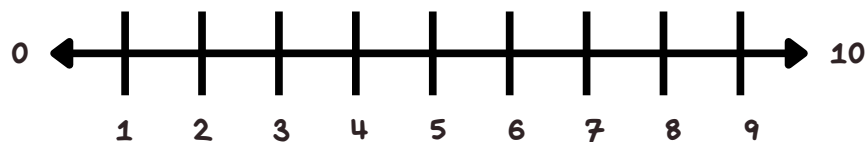
¿Qué tan orgulloso te sientes de lo que has logrado hasta el momento?



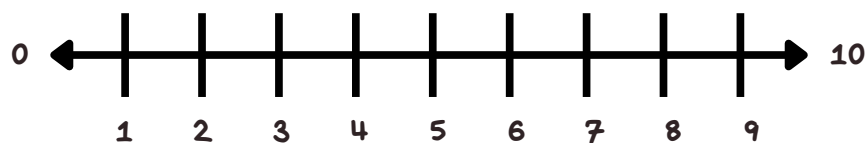
¿Qué tan motivado te sientes respecto a tu vida académica en este momento?



¿Qué tan claro tienes tus motivos para seguir estudiando?



¿Qué tan capaz te sientes para lograr las metas que has propuesto en tu formación profesional?



***SE RECOMIENDA REALIZAR ESTA HOJA
ANTES Y DESPUES DE APLICAR EL MANUAL**



CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN



Para cada enunciado, circula la puntuación en la columna que mejor te describa. Por favor responde las preguntas con completa sinceridad (en lugar de como crees que debería ser), y no te preocupes si algunas preguntas parecen dirigirse en la "dirección equivocada".

Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Muy a menudo
1	2	3	4	5

Confío en mi capacidad para lograr los objetivos que me propongo	1	2	3	4	5
Pongo el máximo esfuerzo en las tareas relacionadas con mis objetivos académicos	1	2	3	4	5
Establezco metas diarias, semanales y semestrales relacionadas a mi éxito académico	1	2	3	4	5
Pienso que establecer metas es algo positivo	1	2	3	4	5
Utilizo recompensas y consecuencias para mantenerme enfocado	1	2	3	4	5
Creo que el éxito se gana y no es el resultado de la suerte	1	2	3	4	5
No me preocupan las fechas de entrega	1	2	3	4	5
No me siento desalentado por los contratiempos o retrocesos	1	2	3	4	5
Establezco metas que son moderadamente difíciles y aumento su dificultad a medida que las alcanzo	1	2	3	4	5
Reviso regularmente mis metas y planes a largo plazo respecto al éxito profesional deseado	1	2	3	4	5
Me veo a mí mismo como una persona creativa	1	2	3	4	5
Sé las razones exactas por las que asisto a la universidad	1	2	3	4	5
Estoy familiarizado con la mayoría de los recursos que ofrece el centro universitario y los uso regularmente	1	2	3	4	5
Confío en mis habilidades para resolver problemas	1	2	3	4	5
Me coloco en entornos motivacionales y de apoyo	1	2	3	4	5

CALIFICACIÓN

67-75 Alto - Haces un esfuerzo consciente para mantenerte motivado, y dedicas mucho tiempo y esfuerzo a establecer metas y actuar para lograr esas metas. Atesora esto, y ten en cuenta que, ¡no todos están tan motivados como tú!

39- 66 Moderado - Te va bien con tu motivación, pero para lograr lo que quieres, trata de aumentar los factores de motivación en algunas áreas de tu vida. Elige uno de los enunciados en los que obtuviste un 1 o 2 y haz un plan para mejorar en esa área.

0-38 Bajo - Es posible que estés permitiendo que tus dudas y temores personales te impidan tener éxito. Rompe este patrón dañino y comienza a creer en ti mismo de nuevo; la motivación se puede aprender y moldear. Asiste con tu tutor académico y desarrolla un plan para aumentar tu motivación.



Comparte,
¿qué es lo que te motiva ir a la
universidad?

MOTIVACIÓN POR MI CARRERA



¿Te gusta la carrera que estás estudiando? Justifica tu respuesta.

¿Qué es lo que más te gusta de esta profesión?



Marca aquellos motivos por los cuales seleccionaste esta carrera:

- Tengo las capacidades y la motivación necesaria para ser este tipo de profesionalista
- Quiero tener un nivel social y cultural adecuado
- No tenía otra opción
- Porque conozco algunas personas que han estudiado esta carrera
- Quiero tener un puesto de trabajo con cierto prestigio social
- Quiero ser independiente
- Quiero dejar mi huella y ayudar a los demás de alguna manera
- Porque me interesan sus áreas de trabajo
- Deseo tener una posición económica mejor que la que tengo ahora
- Porque me es igual cualquier carrera universitaria
- Porque me llamo la atención los temas que se ven en la carrera universitaria
- Es una forma de superar un reto importante en mi vida
- Porque es una profesión fácil
- Porque mis padres o amigos me lo aconsejaron

¿Otros motivos? ¿Cuáles?

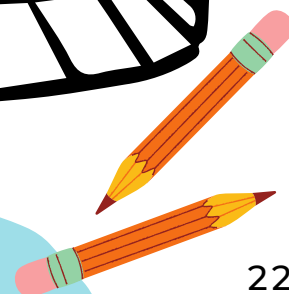


¿Qué es lo que te motiva a seguir estudiando?



Enlista las materias que has cursado este semestre y determina como te ayudará su contenido en tu vida profesional.

MATERIA	VALOR DEL CONTENIDO





CELEBRA TUS LOGROS

ENLISTA TUS LOGROS, RECONÓCELOS Y FELICÍTA
POR LO QUE HAS LOGRADO HASTA AHORA!

MIS LOGROS PERSONALES

-
-
-
-



MIS LOGROS ACADÉMICOS

-
-
-
-

¿AHORA QUÉ SIGUE?

AHORA QUE HAS RECONOCIDO TUS LOGROS, ESTABLECE NUEVAS METAS, ¿QUÉ NUEVOS OBJETIVOS QUIERES ALCANZAR?

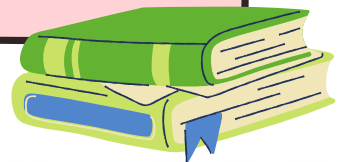
MIS METAS PERSONALES

CORTO PLAZO
•
•
•
MEDIANO PLAZO
•
•
•
LARGO PLAZO
•
•
•



MIS METAS ACADÉMICAS

CORTO PLAZO
•
•
•
MEDIANO PLAZO
•
•
•
LARGO PLAZO
•
•
•



MIS METAS PROFESIONALES

CORTO PLAZO
•
•
•
MEDIANO PLAZO
•
•
•
LARGO PLAZO
•
•
•



*Recuerda tener en cuenta cómo vas a lograr tus metas, y quiénes están para apoyarte

¡ÉXITO EN LO QUE SIGUE!

