



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Deontología I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	32	16	48	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller <u>CT = curso - taller</u> N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación:

Formación básica obligatoria

Perfil docente:

Médicos especialistas en Medicina Interna con competencia demostrada en el área de la Deontología Médica. Personal con formación en el área de la salud con capacitación demostrada en el área de Educación, administración de servicios de salud y Bioética. ⁵

Elaborado por	Evaluado y actualizado por
Dr. Ignacio Mariscal Ibarra	Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued
Dra. Cecilia Vargas Rodríguez	Dra. Lorena Valerdi Contreras
	Dra. Sol Ramírez Ochoa
	Dr. Israel Anaya Silva
	Dr. Jorge Rizo Ávila
	Dr. Cesar Calvo Vargas
	Dr. Gabriel Ramos López
	Dra. Teresa Tapia Lomelí
	Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa
	Dra. Gabriela García Duarte
	Dra. Irma Luisa Ceja Martínez
	Dr. Gustavo Jonguitud Rodríguez
	Dra. Marisol Rivas González
	Dra. Karina Lizbeth López Ramírez
	Dr. Carlos Jiménez Bernardino
	Dr. Ramiro Israel Esparza Pérez
	Dr. Ignacio Mariscal Ibarra
	Dra. Mónica García Bravo
	Dra. Sandra Muñoz Plascencia
	Dra. Sandra Senties Gómez
	Dr. Jaime Arias Amaral

	Dr. Juan Alberto Rodríguez Ruiz
	Dr. Héctor Gómez Salcedo
	Dr. Eloy Medina Ruiz
	Dra. Clotilde Guadalupe Ramírez Barragán
	Dr. Enrique Frutos Rangel
	Dr. Rodolfo de Jesús Palencia Vizcarra

Fecha de elaboración: Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Octubre 2016	Actualizado enero 2022 Dr Rafael Bustos Saldaña
--------------	---

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

El médico debe de obtener y aplicar los conocimientos con enfoque en la ética médica al ejercicio médico que le permitan respetar los derechos humanos, para resolver dilemas éticos ante escenarios de su entorno siempre cambiante de la ciencia y la tecnología. Así como a contribuir en la administración responsable y justa de los recursos en la atención médica.

Procurar siempre la beneficencia, honestidad, confidencialidad, intimidad, respeto, justicia y autonomía.

Además de no hacer daño a los pacientes evitando la maleficencia de los enfermos, de los seres vivos y del medio ambiente.

3. PRESENTACIÓN

Objetivos específicos en Deontología.

Formar en los médicos residentes de la especialidad de Medicina Interna los principios esenciales de la profesión médica y se traducen en las siguientes: Actitudes, responsabilidades y compromisos básicos;

Fomentar el altruismo, la integridad, la honradez, la veracidad y la empatía, esenciales para una relación asistencial de confianza plena;

La mejora continua en el ejercicio profesional y en la calidad asistencial que se basan en el conocimiento científico y la autoevaluación;

El ejercicio de la autorregulación con el fin de mantener la confianza social, mediante la transparencia, la aceptación y corrección de errores y conductas inadecuadas para una correcta gestión de los conflictos.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Adquirir la información bioética básica para la aplicación de los conocimientos científicos,

socioeconómicos y de comportamiento, necesarios para que de manera ética se atienda a pacientes, familiares y equipo de trabajo que acudan para su atención.
Reflexionar sobre su conducta profesional y actuar del personal a su cargo para demostrar honestidad, responsabilidad, integridad y comportamiento ético en la conducta profesional.

5. SABERES

Prácticos	Demostrar la capacidad para aplicar los principios bioéticos en el trato humano del paciente, familiares, equipo de trabajo y medio ambiente.
Teóricos	Comprender, razonar y analizar los conocimientos del Código de Bioética y Conducta bioética en la prestación de los servicios de salud
Formativos	Comprender, razonar y analizar los conocimientos en la Bioética

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- Nombre de la Materia Deontología I, código de Bioética.
- Temas
 - Principios básicos
 - Derecho a protección de la salud, equidad y justicia.
 - Atención sin distinciones
 - Respeto a la dignidad humana
 - Mantener la salud
 - Trato humanitario
 - Toma de decisiones en ausencia de familiares o responsable
 -
 - Consentimiento bajo información por escrito
 - Relación-Médico Paciente
 - Secreto Profesional
 - Calidad y Calidez en la atención
 - Respeto por la vida y la Dignidad de la persona

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Clase teórica con exposición de conceptos fundamentales a través de diagramas, mapas conceptuales, gráficos y realización de tareas orientadas al desarrollo de las propias estrategias de enseñanza.

CPI=Competencias profesionales integrales.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Identifican los productos o resultados de aprendizaje (productos, reporte de prácticas, discusión, exámenes, etc.), que involucran los saberes prácticos, teóricos y formativos en función de contextos sociales, disciplinares y profesionales.

Participación en clase, calidad de las presentaciones y de la entrega de productos tareas y cuidados especiales.

Aula, práctica clínica en la consulta externa, hospitalización y unidades de cuidados especiales.

Los instrumentos para evaluar los criterios de desempeño serán rúbricas y el portafolio.

9. CALIFICACIÓN

La calificación será de 0 a 100.

Elementos para evaluar en cada

- Tareas y actividades 70 %
- Revisión de los contenidos de la Unidad 10 %
- Evaluación de la unidad Obligatoria 20 %

Elementos que conforman la calificación final

- Promedio de las unidades 50 %
- Entrega del producto final (Tesis) 25 %
- Evaluación final 25%

10. ACREDITACIÓN

1. Asistencia al 80% de las sesiones.
2. Aprobar con mínimo 80 cada una de las unidades.
3. Cumplir con el 100% de las tareas
4. Contestar todas las evaluaciones de las Unidad.

11. BIBLIOGRAFÍA

1. La relación médico-paciente en la era tecnológica. Medicina Interna de México. 1994; 10: 124-126.
2. Lifshitz, A. Arte y ciencia de la clínica. Medicina Interna de México. 1997; 13: 253-256.
3. Los límites de la Libertad en las decisiones médicas. Lifshitz, A. Rev Med IMSS. Mex. 1996; 34: 433-436.
4. La clínica moderna. Simposio. GacMedMex. Vol 134: 301-326.
5. Iatrogenia en Medicina Interna. Lifshitz. Gac Med Mex. Vol 131: 535-537.
6. Lifshitz, A. El Aprendizaje de la clínica. Gaceta Médica de México. 1995; 131: 571-576. 2004; 20:153-156.
7. Código de Bioética para el personal de salud México 2002.
8. Ibañez-Mariel F. Principios fundamentales de la Deontología y Formación de la conciencia. Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. D.R. 2015.



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SEMINARIO DE EDUCACIÓN II

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
Seminario De Educación II	32	16	48	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller <u>CT = curso - taller</u> N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación:

Formación básica obligatoria

Perfil docente:

Personal con formación en el área de la Salud con capacitación demostrada en el área de Educación⁵, Administración de servicios de salud y Bioética.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dra. Cecilia Vargas Rodríguez Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa	Dr. Jaime Arias Amaral Dr. Héctor J. Gómez Salcedo Dra. Sandra Senties Gómez Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued Dra. Lorena Valerdi Contreras Dra. Sol Ramírez Ochoa Dr. Israel Anaya Silva, Dr. Jorge Rizo Ávila, Dr. Cesar Calvo Vargas Dra. Teresa Tapia Lomelí Dr. Gabriel Ramos López Dra. Gabriela García Duarte Dra. Irma Luisa Ceja Martínez Dr. Gustavo Jonguitud Rodríguez Dra. Marisol Rivas González Dra. Karina Lizbeth López Ramírez Dr. Carlos Jiménez Bernardino Dra. Mónica García Bravo Dr. Ramiro Israel Esparza Pérez Dra. Sandra Muñoz Plascencia Dr. Ignacio Mariscal Ibarra
--	---

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Octubre 2016	Actualizado enero 2022 Dr Rafael Bustos Saldaña
--------------	---

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

El residente reconoce las tareas en función a la planificación de objetivos y en el contexto de aprendizaje, a través de reconocer sus propias capacidad y recursos; gestionando estrategias y técnicas en base al tiempo y metodología a utilizar, haciéndose consciente sobre el producto logrado, las dificultades encontradas y las posibilidades de aplicar lo aprendido y buscar áreas de oportunidad de mejora.

Competencia relacionada: Conocimiento y manejo adecuado de la información. Resolución de problemas, controlar los procesos de aprendizaje, Metacognición. Empleo de técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. Autorregulación.

Desempeño esperado: Manejo adecuado de la información científica médica y para su aplicación a la clínica

Operaciones mentales pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y resolución de problemas

3. PRESENTACIÓN

Objetivo específico en Educación.

Durante el estudio de la unidad de aprendizaje de Seminario de Educación permitirá a los residentes de la especialidad de Medicina Interna planear sus procesos de aprendizaje de modo que implemente las estrategias más adecuadas para facilitar su proceso de aprendizaje.

Objetivos secundarios en Educación.

Al final del curso-taller el residente de Medicina Interna será capaz de identificar elementos más importantes del lenguaje hablado y no hablado, así como su importancia en la comunicación humana mediante la realización de taller de expresión corporal para lograr un mayor entendimiento con sus congéneres.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aprender a aprender como la habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, para organizar su propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente; apoyándose en experiencias de aprendizaje anteriores, con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en diversos contextos.

5. SABERES

Prácticos	Valorar la educación y la formación, reconociendo todas las formas de aprendizaje, lo que implica el aumento de la transparencia y coherencia de los sistemas nacionales de educación y formación en respuesta a las demandas del mercado de forma flexible para adaptarse a los cambios.
Teóricos	Enseñar a los residentes a aprender por sí mismos; es decir, dotarles de recursos individuales e interpersonales que le permita afrontar con la autonomía sus necesidades de aprendizaje, mediante la activación de sus conocimientos y destrezas, resolviendo los problemas con garantías de éxito.
Formativos	Participar activamente en el desarrollo de la vida social y económica, al centrarse en la aplicación y transformación del conocimiento a través de crear una cultura en la necesidad de aprender a cualquier edad

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- Nombre de la materia Seminario de Educación II
- Lectura crítica y escritura reflexiva
 - Proceso de lectura
 - Lectura de exploración
 - Lectura de comprensión
 - Lectura crítica
 - Lectura interpretativa
 - Tipos de texto
 - Estrategias de lectura
 - Escritura reflexiva
 - Estructura de un texto
 - ¿Qué es escribir?
 - Proceso de escritura reflexiva
 - Revisión de un escrito
 - Elaboración de un escrito
 - Técnicas de aprendizaje

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Clase teórica para exposición de conceptos básico a través de diagramas, mapas conceptuales, gráficos; con realización de tareas orientadas al desarrollo de los propios tipos de aprendizaje.

CPI=Competencias profesionales integrales

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Identifican los productos o resultados de aprendizaje (productos, reporte de prácticas, exámenes, etc.), que involucran los saberes prácticos, teóricos y formativos en función de contextos sociales, disciplinares y profesionales. Consideran una variedad de productos en función de la Unidad de Competencia.	Características y condiciones mínimas que deben cumplir las evidencias de aprendizaje. Se deben precisar los grados de calidad para valorar el nivel de construcción de las evidencias. Los instrumentos para evaluar los criterios de desempeño serán rúbricas y el portafolio.	Aula, práctica clínica en consulta en hospitalización y consulta.

9. CALIFICACIÓN

La calificación será de 0 a 100.

Los elementos para evaluar en cada unidad:

- Tareas y actividades 70 %
- Revisión de los contenidos de la Unidad 10 %
- Evaluación de la unidad Obligatoria 20 %

10. ACREDITACIÓN

1. Asistencia al 80% de las sesiones.
2. Aprobar con mínimo 80 cada una de las unidades.
3. Cumplir con el 100% de las tareas
4. Contestar todas las evaluaciones de las Unidad.

11. BIBLIOGRAFÍA

Revisión de bases de datos del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) y revistas indexadas sobre la información que se va generando, por ser un tema de actualidad no hay una referencia básica.



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

DEONTOLOGIA II

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	32	16	48	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller <u>CT = curso - taller</u> N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación:

Formación básica obligatoria

Perfil docente:

Personal con formación en el área de la salud con capacitación demostrada en el área de Educación, Administración de servicios de salud y Bioética.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dr. Ignacio Mariscal Ibarra Dra. Cecilia Vargas Rodríguez	Dr. Jaime Arias Amaral Dr. Héctor J. Gómez Salcedo Dra. Sandra Senties Gómez Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued Dra. Lorena Valerdi Contreras Dra. Sol Ramírez Ochoa Dr. Israel Anaya Silva, Dr. Jorge Rizo Ávila, Dr. Cesar Calvo Vargas Dra. Teresa Tapia Lomelí Dr. Gabriel Ramos López Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa Dra. Gabriela García Duarte Dra. Irma Luisa Ceja Martínez Dr. Gustavo Jongitud Rodríguez Dra. Marisol Rivas González Dra. Karina Lizbeth López Ramírez Dr. Carlos Jiménez Bernardino Dra. Mónica García Bravo Dr. Ramiro Israel Esparza Pérez Dra. Sandra Muñoz Plascencia Dr. Ignacio Mariscal Ibarra
--	--

Fecha de elaboración: Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Octubre 2016	Actualizado enero 2022 Dr Rafael Bustos Saldaña
--------------	---

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Aplicar el enfoque del conocimiento en la bioética médica para la prestación de servicios en y para la comunidad y ver al enfermo como el centro de interés de la Deontología. De manera especial el interés en el ámbito clínico por parte de todo el personal de la salud aplicar nuevos conceptos para el desarrollo profesional, reconocer las limitaciones y contribuir a la formación de recursos competentes en esta área.

3. PRESENTACIÓN

Objetivos específicos en Deontología.

La unidad de aprendizaje Deontología II facilita el desarrollo de la conducta bioética en la prestación de los servicios congruentes a la especialidad y a su actividad asistencial, teniendo al enfermo como la parte más importante de su actividad bioética., mediante la comprensión de su impacto en la atención integral del adulto

Formar en los residentes de Medicina Interna los principios esenciales de la profesión médica se traducen en las siguientes actitudes, responsabilidades y compromisos básicos:

Fomentar el altruismo, la integridad, la honradez, la veracidad y la empatía, esenciales para una relación asistencial de confianza plena.

La mejora continua en el ejercicio profesional y en la calidad asistencial que se basan en el conocimiento científico y la autoevaluación.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Adquirir la información bioética para la aplicación de los conocimientos científicos, socioeconómicos y de comportamiento, necesarios para que de manera ética atienda a pacientes, familiares y equipo de trabajo que ocurran para su atención

5. SABERES

Prácticos	Demostrar la capacidad para aplicar estos conocimientos, elaborar y compartir reflexiones racionales con fundamento en la ayuda a las personas en la aclaración de los principios bioéticos.
Teóricos	Fundamentar, razonar y analizar el conocimiento de la bioética para apoyar de las creencias, preceptos y prácticas morales con enfoque universal para responder a las demandas de la sociedad.
Formativos	Desarrollar cualidades positivas en base a principios bioéticos que permitan alcanzar el bien propio para todos.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<ul style="list-style-type: none">Nombre de la Materia Deontología II <p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none">El enfermo digno de trato considerado, amable y respetuosoEnfermo con derecho a la información clara, completa y adecuadaDerecho a la privacidad y la confidencialidadCon derecho a conocer el nombre y cargo de su médico tratante <p>POTESTADES BIOÉTICAS DEL PERSONAL DE SALUD</p> <ul style="list-style-type: none">El médico debe realizar medidas preventivas para bien de la poblaciónLas instituciones de salud deben asegurar calidad y cantidad suficientes de equipo, instrumental, material de consumo y medicamentos que requiera el personal para proporcionar la atención adecuada.Manejo del Paciente Terminal y EutanasiaProcuración de órganos y muerte CerebralInvestigación Biomédica y manipulación genéticaMedicina Paliativa
--

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Clase teórica para exposición de conceptos básicos a través de diagramas, mapas conceptuales y gráficos; con realización de tareas orientadas al desarrollo de los propios tipos de aprendizaje. Realización de tareas de búsqueda de información actualizada Asistencia a sesiones clínicas, donde tendrán la obligación de sintetizar los conceptos adquiridos en las otras estrategias de enseñanza
--

CPI=Competencias profesionales integrales

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Evaluaciones teóricas y prácticas de los saberes adquiridos	Participación en clase Calidad de las presentaciones Calidad de la discusión Entrega de productos tareas y asistencia a Seminarios	Aula, práctica clínica en consulta en hospitalización y consulta, Unidades de cuidados especiales

9. CALIFICACIÓN

La calificación será de 0 a 100.

Los elementos para evaluar en cada unidad:

- Tareas y actividades 70 %
- Revisión de los contenidos de la Unidad 10 %
- Evaluación de la unidad Obligatoria 20 %

10. ACREDITACIÓN

1. Asistencia al 80% de las sesiones.
2. Aprobar con mínimo 80 cada una de las unidades.
3. Cumplir con el 100% de las tareas
4. Contestar la totalidad las evaluaciones de las Unidad.

11. BIBLIOGRAFÍA

Código de Bioética para el personal de salud México 2002

Revisión de bases de datos del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) y revistas indexadas sobre la información que se va generando, por ser un tema de actualidad no hay una referencia básica.



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SEMINARIO DE EDUCACIÓN III

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	32	16	48	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller <u>CT = curso - taller</u> N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación:

Formación básica obligatoria

Perfil docente:

Personal con formación en el área de la Salud con capacitación demostrada en el área de Educación, Administración de servicios de salud y Bioética.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dra. Cecilia Vargas Rodríguez
Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa

Dr. Jaime Arias Amaral Dr. Héctor J. Gómez Salcedo Dra. Sandra Senties Gómez Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued Dra. Lorena, Valerdi Contreras Dra. Sol Ramírez Ochoa Dr. Israel Anaya Silva, Dr. Jorge Rizo Ávila, Dr. Cesar Calvo Vargas Dra. Teresa Tapia Lomelí Dr. Gabriel Ramos López Dra. Gabriela García Duarte Dra. Irma Luisa Ceja Martínez Dr. Gustavo Jongitud Rodríguez Dra. Marisol Rivas González Dra. Karina Lizbeth López Ramírez Dr. Carlos Jiménez Bernardino Dra. Mónica García Bravo Dr. Ramiro Israel Esparza Pérez Dra. Sandra Muñoz Plascencia Dr. Ignacio Mariscal Ibarra

Fecha de elaboración: Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Octubre 2016

Actualizado enero 2022 Dr Rafael Bustos Saldaña

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

El residente reconoce las tareas en función a la planificación de objetivos y en el contexto de aprendizaje, a través de reconocer sus propias capacidad y recursos; gestionando estrategias y técnicas en base al tiempo y metodología a utilizar, haciéndose consciente sobre el producto logrado, las dificultades encontradas y las posibilidades de aplicar lo aprendido y buscar áreas de oportunidad de mejora.

Competencia relacionada: Conocimiento y manejo adecuado de la información. Resolución de problemas, controlar los procesos de aprendizaje, Metacognición. Empleo de técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. Autorregulación.

Desempeño esperado: Manejo adecuado de la información científica médica y para su aplicación a la clínica

Operaciones mentales pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y resolución de problemas

3. PRESENTACIÓN

Objetivo específico en Educación.

Durante el estudio de la unidad de aprendizaje de Seminario de Educación permitirá a los residentes de la especialidad de Medicina Interna planear sus procesos de aprendizaje de modo que implemente las estrategias más adecuadas para facilitar su proceso de aprendizaje.

Objetivos secundarios en Educación.

Al final del curso-taller el residente de Medicina Interna será capaz de identificar elementos más importantes del lenguaje hablado y no hablado, así como su importancia en la comunicación humana mediante la realización de taller de expresión corporal para lograr un mayor entendimiento con sus congéneres.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aprender a aprender como la habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, para organizar su propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente; apoyándose en experiencias de aprendizaje anteriores, con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en diversos contextos.

5. SABERES

Prácticos	Valorar la educación y la formación, reconociendo todas las formas de aprendizaje, lo que implica el aumento de la transparencia y coherencia de los sistemas nacionales de educación y formación en respuesta a las demandas del mercado de forma flexible para adaptarse a los cambios.
Teóricos	Enseñar a los residentes a aprender por sí mismos; es decir, dotarles de recursos individuales e interpersonales que le permita afrontar con la autonomía sus necesidades de aprendizaje, mediante la activación de sus conocimientos y destrezas, resolviendo los problemas con garantías de éxito.
Formativos	Participar activamente en el desarrollo de la vida social y económica, al centrarse en la aplicación y transformación del conocimiento a través de crear una cultura en la necesidad de aprender a cualquier edad

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- Nombre de la materia Seminario de Educación III

Implementación de Estrategias en administración en Salud

Administración de la infraestructura instalada

Manejo de Imagen

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Clase teórica para exposición de conceptos básico a través de diagramas, mapas conceptuales, gráficos; con realización de tareas orientadas al desarrollo de los propios tipos de aprendizaje.

CPI=Competencias profesionales integrales

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Identifican los productos o resultados de aprendizaje (productos, reporte de prácticas, exámenes, etc.), que involucran los saberes prácticos, teóricos y formativos en función de contextos sociales, disciplinares y profesionales. Consideran una variedad de productos en función de la Unidad de Competencia.	Características y condiciones mínimas que deben cumplir las evidencias de aprendizaje. Se deben precisar los grados de calidad para valorar el nivel de construcción de las evidencias. Los instrumentos para evaluar los criterios de desempeño serán rúbricas y el portafolio.	Aula, práctica clínica en consulta en hospitalización y consulta.

9. CALIFICACIÓN

La calificación será de 0 a 100.

Los elementos para evaluar en cada unidad:

- Tareas y actividades 70 %
- Revisión de los contenidos de la Unidad 10 %
- Evaluación de la unidad Obligatoria 20 %

10. ACREDITACIÓN

1. Asistencia al 80% de las sesiones.
2. Aprobar con mínimo 80 cada una de las unidades.
3. Cumplir con el 100% de las tareas
4. Contestar todas las evaluaciones de las Unidad.

11. BIBLIOGRAFÍA

Revisión de bases de datos del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) y revistas indexadas sobre la información que se va generando, por ser un tema de actualidad no hay una referencia básica.



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

DEONTOLOGIA III

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	32	16	48	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller <u>CT = curso - taller</u> N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación:

Formación básica obligatoria

Perfil docente:

Personal con formación en el área de la salud con capacitación demostrada en el área de Educación, Administración de servicios de salud y Bioética.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dr. Ignacio Mariscal Ibarra Dra. Cecilia Vargas Rodríguez	Dr. Jaime Arias Amaral Dr. Héctor J. Gómez Salcedo Dra. Sandra Senties Gómez Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued Dra. Lorena Valerdi Contreras Dra. Sol Ramírez Ochoa Dr. Israel Anaya Silva, Dr. Jorge Rizo Ávila, Dr. Cesar Calvo Vargas Dra. Teresa Tapia Lomelí Dr. Gabriel Ramos López Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa Dra. Gabriela García Duarte Dra. Irma Luisa Ceja Martínez Dr. Gustavo Jonguitud Rodríguez Dra. Marisol Rivas González Dra. Karina Lizbeth López Ramírez Dr. Carlos Jiménez Bernardino Dra. Mónica García Bravo Dr. Ramiro Israel Esparza Pérez Dra. Sandra Muñoz Plascencia Dr. Ignacio Mariscal Ibarra
--	---

Fecha de elaboración: Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Octubre 2016	Actualizado enero 2022 Dr Rafael Bustos Saldaña
--------------	---

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Al concluir el curso, el médico deberá conocer las responsabilidades de los individuos sanos y de los enfermos en el cuidado de su salud, ofrecer información veraz al personal de salud y ejercer su derecho a la aceptación o no de tratamientos o conductas terapéuticas y la obligación de evitar contagiar a otras personas cuando él sea portador de una de ellas.
Las relaciones éticas interpersonales del equipo de salud y los enfermos debe ser puntual y cotidiana.

3. PRESENTACIÓN

Objetivos específicos en Deontología.

La población debe informarse del cuidado de la salud. El enfermo tiene la responsabilidad de informar con veracidad al personal de salud y manifestar dudas y preocupaciones relacionadas con su enfermedad.

A ejercer su consentimiento informado, el derecho a aceptación o no del procedimientos diagnósticos o terapéuticos y cumplir con las indicaciones médicas

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Optimizar los recursos de la información médica de manera eficiente.

Adquirir los conocimientos científicos, socioeconómicos y de comportamiento, necesarios para hacer prevalentes las responsabilidades de los enfermos y de los individuos sanos y las relaciones interpersonales del equipo de salud.

5. SABERES

Prácticos	Demostrar la capacidad para aplicar estos conocimientos para la práctica de las responsabilidades de individuos sanos y enfermos, así como mantener relaciones interpersonales armónicas en el personal de salud.
Teóricos	Conocer los conceptos éticos relativos a la responsabilidad de los enfermos, sanos y equipo de salud.
Formativos	Comprender, razonar y analizar los conocimientos de los derechos y obligaciones bioéticas de enfermos sanos y equipo de salud en el ámbito de la salud.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- Nombre de la Materia Deontología III

Temas
RESPONSABILIDADES DE LOS INDIVIDUOS SANOS Y DE LOS PACIENTES
- La población debe informarse del cuidado de la salud y procurar desarrollar actitudes y conductas sin riesgo para su salud y de la comunidad.
- La información que ofrecen pacientes o representantes legales debe ser veraz y manifestar dudas o preocupaciones derivadas.
- Los enfermos con padecimientos infectocontagiosos están obligados a evitar por todos los medios que otra persona se enferme por su contacto con él.
- El consentimiento informado, el respeto a la decisión son privilegios del paciente.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Clase teórica para exposición de conceptos básico a través de diagramas, mapas conceptuales, gráficos y realización de tareas orientadas al desarrollo de los propios tipos de aprendizaje.

CPI=Competencias profesionales integrales

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Evaluaciones teóricas y prácticas de los saberes adquiridos	Participación en clase Calidad de las presentaciones Calidad de la discusión Entrega de productos tareas y asistencia a Seminarios	Aula Piso hospitalario Unidades de cuidados especiales Consulta externa Laboratorios

9. CALIFICACIÓN

La calificación será de 0 a 100.

Los elementos para evaluar en cada unidad:

- Tareas y actividades 70 %
- Revisión de los contenidos de la Unidad 10 %
- Evaluación de la unidad Obligatoria 20 %

10. ACREDITACIÓN

1. Asistencia al 80% de las sesiones.
2. Aprobar con mínimo 80 cada una de las unidades.
3. Cumplir con el 100% de las tareas
4. Contestar todas las evaluaciones de las Unidad.

11. BIBLIOGRAFÍA

Revisión de bases de datos del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) y revistas indexadas sobre la información que se va generando, por ser un tema de actualidad no hay una referencia básica.



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SEMINARIO DE EDUCACIÓN IV

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
Seminario De Educación IV	32	16	48	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller <u>CT = curso - taller</u> N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación:

Formación básica obligatoria

Perfil docente:

Personal con formación en el área de la Salud con capacitación demostrada en el área de Educación, Administración de servicios de salud y Bioética.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dra. Cecilia Vargas Rodríguez Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa	Dr. Jaime Arias Amaral Dr. Héctor J. Gómez Salcedo Dra. Sandra Senties Gómez Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued Dra. Lorena Valerdi Contreras Dra. Sol Ramírez Ochoa Dr. Israel Anaya Silva Dr. Cesar Calvo Vargas Dra. Teresa Tapia Lomelí Dr. Gabriel Ramos López Dra. Gabriela García Duarte Dra. Irma Luisa Ceja Martínez Dr. Gustavo Jongitud Rodríguez Dra. Marisol Rivas González Dra. Karina Lizbeth López Ramírez Dr. Carlos Jiménez Bernardino Dra. Mónica García Bravo Dr. Ramiro Israel Esparza Pérez Dra. Sandra Muñoz Plascencia Dr. Ignacio Mariscal Ibarra
--	---

Fecha de elaboración: Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Octubre 2016	Actualizado enero 2022 Dr Rafael Bustos Saldaña
--------------	---

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

El residente reconoce las tareas en función a la planificación de objetivos y en el contexto de aprendizaje, a través de reconocer sus propias capacidad y recursos; gestionando estrategias y técnicas en base al tiempo y metodología a utilizar, haciéndose consciente sobre el producto logrado, las dificultades encontradas y las posibilidades de aplicar lo aprendido y buscar áreas de oportunidad de mejora.

Competencia relacionada: Conocimiento y manejo adecuado de la información. Resolución de problemas, controlar los procesos de aprendizaje, Metacognición. Empleo de técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. Autorregulación.

Desempeño esperado: Manejo adecuado de la información científica médica y para su aplicación a la clínica

Operaciones mentales pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y resolución de problemas

3. PRESENTACIÓN

Objetivo específico en Educación.

Durante el estudio de la unidad de aprendizaje de Seminario de Educación permitirá a los residentes de la especialidad de Medicina Interna planear sus procesos de aprendizaje de modo que implemente las estrategias más adecuadas para facilitar su proceso de aprendizaje.

Objetivos secundarios en Educación.

Al final del curso-taller el residente de Medicina Interna será capaz de identificar elementos más importantes del lenguaje hablado y no hablado, así como su importancia en la comunicación humana mediante la realización de taller de expresión corporal para lograr un mayor entendimiento con sus congéneres.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aprender a aprender como la habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, para organizar su propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente; apoyándose en experiencias de aprendizaje anteriores, con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en diversos contextos.

5. SABERES

Prácticos	Valorar la educación y la formación, reconociendo todas las formas de aprendizaje, lo que implica el aumento de la transparencia y coherencia de los sistemas nacionales de educación y formación en respuesta a las demandas del mercado de forma flexible para adaptarse a los cambios.
Teóricos	Enseñar a los residentes a aprender por sí mismos; es decir, dotarles de recursos individuales e interpersonales que le permita afrontar con la autonomía sus necesidades de aprendizaje, mediante la activación de sus conocimientos y destrezas, resolviendo los problemas con garantías de éxito.
Formativos	Participar activamente en el desarrollo de la vida social y económica, al centrarse en la aplicación y transformación del conocimiento a través de crear una cultura en la necesidad de aprender a cualquier edad

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- Nombre de la materia Seminario de Educación IV
- Fármaco-economía
- Análisis de Estudios Económicos
- Política en salud

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Clase teórica para exposición de conceptos básico a través de diagramas, mapas conceptuales, gráficos; con realización de tareas orientadas al desarrollo de los propios tipos de aprendizaje.

CPI=Competencias profesionales integrales.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Identifican los productos o resultados de aprendizaje (productos, reporte de prácticas, exámenes, etc.), que involucran los saberes prácticos, teóricos y formativos en función de contextos sociales, disciplinares y profesionales. Consideran una variedad de productos en función de la Unidad de Competencia.	Características y condiciones mínimas que deben cumplir las evidencias de aprendizaje. Se deben precisar los grados de calidad para valorar el nivel de construcción de las evidencias. Los instrumentos para evaluar los criterios de desempeño serán rúbricas y el portafolio.	Aula, práctica clínica en consulta en hospitalización y consulta.

9. CALIFICACIÓN

La calificación será de 0 a 100.

Los elementos para evaluar en cada unidad:

- Tareas y actividades 70 %
- Revisión de los contenidos de la Unidad 10 %
- Evaluación de la unidad Obligatoria 20 %

10. ACREDITACIÓN

1. Asistencia al 80% de las sesiones.
2. Aprobar con mínimo 80 cada una de las unidades.
3. Cumplir con el 100% de las tareas
4. Contestar todas las evaluaciones de las Unidad.

11. BIBLIOGRAFÍA

Revisión de bases de datos del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) y revistas indexadas sobre la información que se va generando, por ser un tema de actualidad no hay una referencia básica.



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

DEONTOLOGIA IV

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	32	16	48	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller <u>CT = curso - taller</u> N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación:

Formación básica obligatoria

Perfil docente:

Personal con formación en el área de la salud con capacitación demostrada en el área de Educación, Administración de servicios de salud y Bioética.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dr. Ignacio Mariscal Ibarra Dra. Cecilia Vargas Rodríguez	Dr. Jaime Arias Amaral Dr. Héctor J. Gómez Salcedo Dra. Sandra Senties Gómez Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued Dra. Lorena Valerdi Contreras Dra. Sol Ramírez Ochoa Dr. Israel Anaya Silva, Dr. Jorge Rizo Ávila, Dr. Cesar Calvo Vargas Dra. Teresa Tapia Lomelí Dr. Gabriel Ramos López Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa Dra. Gabriela García Duarte Dra. Irma Luisa Ceja Martínez Dr. Gustavo Jonguitud Rodríguez Dra. Marisol Rivas González Dra. Karina Lizbeth López Ramírez Dr. Carlos Jiménez Bernardino Dra. Mónica García Bravo Dr. Ramiro Israel Esparza Pérez Dra. Sandra Muñoz Plascencia Dr. Ignacio Mariscal Ibarra
--	---

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Octubre 2016	Actualizado enero 2022 Dr Rafael Bustos Saldaña
--------------	---

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Aplicar el enfoque del conocimiento de Deontología IV, en el ámbito clínico, la comunidad y el medio ambiente para emplear nuevos conceptos en el desarrollo profesional, reconocer las limitaciones y contribuir a la formación de recursos competentes en esta área.

3. PRESENTACIÓN

Objetivos específicos en Deontología.

La unidad de aprendizaje Bioética IV impulsa el desarrollo de líneas de generación y aplicación de conocimientos congruentes a la especialidad para una actividad asistencial, acorde con el perfil socioeconómico y cultural de nuestra población, bajo principios de beneficencia y no maleficencia y respeto absoluto de la persona, el medio ambiente y la sociedad.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Optimizar los recursos de la información médica de manera eficiente.
Adquirir los conocimientos científicos, socioeconómicos y de comportamiento, necesarios para evaluar los conceptos de Deontología IV.

5. SABERES

Prácticos	Demostrar la capacidad para aplicar estos conocimientos en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico, evolución y en su caso prevención de Deontología IV
Teóricos	Conocer los conceptos éticos relativos a la responsabilidad de los enfermos, sanos y equipo de salud en atención a la investigación en salud Deontología IV
Formativos	Comprender, razonar y analizar los conocimientos relacionados a la investigación en humanos y animales expresados en Deontología IV

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- Nombre de la Materia Deontología IV

Temas

- Deontología de la investigación en salud
- Temas bioéticos específicos
- Relación con el Colegio Médico
- Peritajes Médicos
- Medicina Institucional vs Medicina Privada

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Clase teórica.

Exposición de conceptos fundamentales

Realización de tareas de búsqueda de información actualizada

Asistencia a sesiones clínicas, donde tendrán la obligación de sintetizar los conceptos adquiridos en las otras estrategias de enseñanza.

CPI=competencias profesionales integrales

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Evaluaciones teóricas y prácticas de los saberes adquiridos	Participación en clase Calidad de las presentaciones Calidad de la discusión Entrega de productos tareas y asistencia a Seminarios	Aula Piso hospitalario Unidades de cuidados especiales Consulta externa Laboratorios

9. CALIFICACIÓN

La calificación será de 0 a 100.

Los elementos para evaluar en cada unidad:

- Tareas y actividades 70 %
- Revisión de los contenidos de la Unidad 10 %
- Evaluación de la unidad Obligatoria 20 %

10. ACREDITACIÓN

- Asistencia al 80% de las sesiones.
- Aprobar con mínimo 80 cada una de las unidades.
- Cumplir con el 100% de las tareas
- Contestar todas las evaluaciones de las Unidad.

11. BIBLIOGRAFÍA

Revisión de bases de datos del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) y revistas indexadas sobre la información que se va generando, por ser un tema de actualidad no hay una referencia básica.



Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN CURSO

2. Centro Universitario del Sur

3. Departamento:

Ciencias Clínicas

Especialidad:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Enfermedades DEL METABOLISMO I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	32	32	64	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = <u>curso laboratorio</u> L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación:

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

Médicos especialistas en Medicina Interna con competencia demostrada en el área de Enfermedades del Metabolismo

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

DR. ELOY MEDINA RUIZ	Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued
	Dra. Lorena Valerdi Contreras
	Dra. Sol Ramírez Ochoa
	Dr. Israel Anaya Silva
	Dr. Cesar Calvo Vargas
	Dr. Gabriel Ramos López
	Dra. Teresa Tapia Lomelí
	Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa
	Dra. Gabriela García Duarte
	Dra. Irma Luisa Ceja Martínez
	Dra. Cecilia Vargas Rodríguez
	Dr. Gustavo Jonguitud Rodríguez
	Dra. Karina Lizbeth López Ramírez
	Dr. Carlos Jiménez Bernardino
	Dr. Ramiro Israel EsparzaPérez
	Dr. Ignacio Mariscal Ibarra
	Dra. Mónica García Bravo
	Dra. Sandra Muñoz Plascencia
	Dra. Sandra Senties Gómez
	Dr. Jaime Arias Amaral
	Dr. Juan Alberto Rodríguez Ruiz
	Dr. Eloy Medina Ruiz
	Dra. Clotilde Guadalupe Ramírez Barragán

	Dr. Enrique Frutos Rangel
	Dr. Rodolfo de Jesús Palencia Vizcarra

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
Septiembre 2016	Actualizado enero 2022. Dr Rafael Bustos Saldaña

4. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Aplicar el enfoque del conocimiento de las enfermedades del metabolismo, en el ámbito clínico, emplear nuevos conceptos para el desarrollo profesional, reconocer las limitaciones y contribuir a la formación de recursos competentes en esta área.

5. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Enfermedades del Metabolismo I facilita el desarrollo de líneas de generación y aplicación de conocimientos congruentes a la especialidad y su actividad asistencial, acorde con el perfil epidemiológico de nuestra población, mediante la comprensión de las enfermedades del metabolismo I y su impacto en la atención integral del adulto. Permite el aprendizaje de las distintas patologías y tratamientos de las enfermedades del metabolismo I de alta prevalencia en el adulto.

6. UNIDAD DE COMPETENCIA

Optimizar los recursos de la información médica de manera eficiente.
Adquirir los conocimientos científicos, socioeconómicos y de comportamiento, necesarios para evaluar a las enfermedades del metabolismo I.
Utilizar la información científica de manera adecuada para apoyar el diagnóstico y tratamiento de los pacientes con estas afecciones con éxito.

7. SABERES

Prácticos	Demostrar la capacidad para aplicar estos conocimientos en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico, evolución y en su caso prevención de las enfermedades del metabolismo I
Teóricos	Comprender, razonar y analizar los conocimientos en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico, evolución y en su caso prevención de las enfermedades del metabolismo I
Formativos	Comprender, razonar y analizar los conocimientos en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico, evolución y en su caso prevención de las enfermedades del metabolismo I

8. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- DIABETES MELLITUS Y SUS COMPLICACIONES
- INSUFICIENCIA DEL EJE HIPOTALAMO HIPOFISIS
- ACROMEGALIA
- HIPERPROLACTINEMIA
- SX POLIURICOS
- ADENOMA HIPOFISIARIO

9. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Clase teórica.
Exposición de conceptos fundamentales
Realización de tareas de búsqueda de información actualizada
Asistencia a sesiones clínicas, donde tendrán la obligación de sintetizar los conceptos adquiridos en las otras estrategias de enseñanza

10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Evaluaciones teóricas y prácticas de los saberes adquiridos	Participación en clase Calidad de las presentaciones Calidad de la discusión Entrega de productos tareas y asistencia a Seminarios	Aula Piso hospitalario Unidades de cuidados especiales Consulta externa Laboratorios

11. CALIFICACIÓN

La calificación será de 0 a 100.
Los elementos para evaluar de cada unidad:
Tareas y actividades 70 %
Revisión de los contenidos de la Unidad 10 %
Evaluación de la unidad Obligatoria (examen) 20 %

Elementos que conforman la calificación final
Promedio de las unidades 50 %
Entrega del producto final (Tesis) 25 %
Evaluación Final 25 %

12. ACREDITACIÓN

Asistencia al 80% de las sesiones.
Aprobar con mínimo 80 cada una de las unidades.
Cumplir con el 100% de las tareas
Contestar todas las evaluaciones de las Unidad.

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TRATADO DE ENDOCRINOLOGIA WILLIAMS 11 ED.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UP TO DATE Y DYNAMED PLUS



Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Enfermedades Infectocontagiosas I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	32	32	64	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = <u>curso</u> CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Especialidad de Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación:

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

Médicos especialistas en Medicina Interna con competencia demostrada en el área de Enfermedades infecto contagiosas.

Elaborado por:

Revisión por:

Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued	Dr. Gabriel Ramos López
Dra. Lorena Valerdi Contreras	Dra. Clotilde Guadalupe Ramírez Barragán
Dra. Sol Ramírez Ochoa	Dr. Rodolfo de Jesús Palencia Vizcarra
Dr. Israel Anaya Silva	Dr. Cesar Calvo Vargas
Dr. Jorge Rizo Ávila	Dr. Eloy Medina Ruiz
	Dr. Juan Alberto Rodríguez Ruiz
	Dr. Jaime Arias Amaral
	Dra. Teresa Tapia Lomelí
	Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa
	Dra. Gabriela García Duarte
	Dra. Irma Luisa Ceja Martínez
	Dra. Cecilia Vargas Rodríguez
	Dr. Gustavo Jonguitud Rodríguez
	Dra. Karina Lizbeth López Ramírez
	Dr. Carlos Jiménez Bernardino
	Dr. Ramiro Israel EsparzaPérez
	Dr. Ignacio Mariscal Ibarra
	Dra. Mónica García Bravo
	Dra. Sandra Muñoz Plascencia
	Dra. Sandra Senties Gómez
	Dr. Enrique Frutos Rangel

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Septiembre 2016	Actualizado enero 2022. Dr Rafael Bustos Saldaña
-----------------	--

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Optimizar los recursos de la información médica de manera eficiente.
Adquirir los conocimientos científicos, socioeconómicos y de comportamiento, necesarios para evaluar a las enfermedades Infección contagiosas.
Utilizar la información científica de manera adecuada para apoyar el diagnóstico y tratamiento de los pacientes con estas afecciones con éxito.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Enfermedades Infección contagiosas I, se diseña para responder a las necesidades de atención de la población adulta justificada en el perfil epidemiológico de nuestra población, mediante la comprensión de las enfermedades Infección contagiosas y su impacto en la atención integral del adulto. Permite el aprendizaje de las distintas patologías y tratamientos de las

enfermedades infecto contagiosas de alta prevalencia, permitiendo el pensamiento crítico reflexivo en la solución del problema.

Asimismo, genera el desarrollo de líneas de generación y aplicación de conocimientos congruentes a la especialidad de medicina interna en el área de la enfermedad infecto contagiosa.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrolla conocimientos en el campo de las enfermedades infecto contagiosas y sus diferentes manifestaciones e interacciones en la salud del paciente adulto en el ámbito clínico, emplea nuevos conceptos para el desarrollo profesional, reconoce las limitaciones y contribuye a la formación de recursos competentes en esta área.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Comprende la definición, historia natural de las enfermedades infecto contagiosas, así como su pronóstico y los factores de riesgo2. Interpreta las estadísticas nacionales de salud para comprender el impacto en la salud del paciente adulto.4. Comprende la fisiopatología de las enfermedades infecto contagiosas.5. Identifica las manifestaciones clínicas, complicaciones y secuelas.6. Reconoce las anormalidades que se encuentran en los exámenes de laboratorio y gabinete e elabora las indicaciones precisas.7. Diagnóstico diferencial / Metodología del abordaje del diagnóstico.8. Aplica medidas de prevención.9. Ofrece tratamiento integral. Farmacología de los medicamentos empleados.10. Medidas de rehabilitación.
Teóricos	<ol style="list-style-type: none">1. Define las enfermedades infecto contagiosas.2. Conoce la Historia natural / Pronóstico /Factores de Riesgo3. Conoce la Epidemiología Definición.4. Fisiopatología.5. Manifestaciones clínicas, complicaciones y secuelas.6. Anormalidades que se encuentran en los exámenes de laboratorio y gabinete. Indicaciones precisas.7. Diagnóstico diferencial / Metodología del abordaje del diagnóstico.8. Medidas de prevención.9. Tratamiento integral. Farmacología de los medicamentos empleados.10. Medidas de rehabilitación. <p>Comprender, razonar y analizar los conocimientos en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico, evolución y en su caso prevención de las enfermedades infecto contagiosas I.</p>

Formativos	Resuelve la problemática de su disciplina con ética, humanismo y con respeto a la diversidad cultural. Colabora y participa en grupos interdisciplinarios para la generación, evaluación, desarrollo y transmisión de nuevos conocimientos.
-------------------	---

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>Infecciones en el huésped inmunocomprometido</p> <p>Sepsis y respuesta inflamatoria sistémica</p> <p>Uretritis</p> <p>Sífilis</p> <p>Infección de los tejidos blandos</p> <p>Fiebre tifoidea y salmonelosis</p> <p>Shigelosis</p> <p>Brucelosis</p> <p>Tétanos</p>

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller de enfermedades de transmisión sexual. 2. Casos clínicos simulados 3. Revisión bibliográfica 4. Sesión interdisciplinar 4. Elaboración de Historia clínica 5. Sesiones clínicas 6. Evaluaciones parciales

CPI=competencias profesionales integrales

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller de enfermedades de transmisión sexual. 2. Casos clínicos simulados 3. Revisión bibliográfica 4. Sesión interdisciplinar 4. Actividad clínica 5. Sesiones clínicas 6. Evaluaciones parciales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en el taller de enfermedades de transmisión sexual 2. Desarrollo de casos clínicos simulados. 3. Resumen de revisión bibliográfica 4. Participación interdisciplinar en sesión académica 5. Elaboración de Historia clínica 6. Participación en sesiones 	<p>Aula</p> <p>Piso hospitalario</p> <p>Unidades de cuidados especiales</p> <p>Consulta externa</p> <p>Laboratorios</p>

CPI=competencias profesionales integrales

9. CALIFICACIÓN

1. Participación en el taller de enfermedades infecto contagiosas.	5 puntos
2. Desarrollo de casos clínicos simulados.	5 puntos
3. Resumen de revisión bibliográfica	5 puntos
4. Participación interdisciplinar en sesión académica	5 puntos
5. Actividad clínica.	
Elaboración de Historia clínica	
Consulta externa	
Hospitalizados	
Interconsultas	
Interpretación de para clínicos	
Interpretación imagen lógica	60 puntos
6. Participación en sesiones clínicas	5 puntos
7. Examen	15 puntos
	<hr/>
	100 puntos

10. ACREDITACIÓN

La calificación mínima aprobatoria por unidad de enseñanza-aprendizaje o materia será de 60. El promedio de calificación del total de cursos de un ciclo debe ser de 80 como mínimo para permanecer en el programa y poder optar por el grado o diploma de posgrado

11. BIBLIOGRAFÍA**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Bennet JE, Dolin R and Blaser MJ. Principles and Practice of Infectious Disease 8th edition, 2015.

Harrison's Principles of Internal Medicine 19 Edition 2016.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UP TO DATE Y DYNAMED PLUS



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario: del Sur

Departamento: Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Enfermedades Crónico Degenerativas I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	32	16	48	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = <u>curso laboratorio</u> L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Especialidad de Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación:

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

Médicos especialistas en Medicina Interna con competencia demostrada en el área de Enfermedades crónico degenerativas o Médico con Especialidad en Reumatología y Médico con Especialidad en Nefrología.

Elaborado por:

Revisión por:

Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued	Dr. Ignacio Mariscal Ibarra
Dra. Lorena Valerdi Contreras	Dr. Rodolfo de Jesús Palencia Vizcarra
Dra. Sol Ramírez Ochoa	Dr. Jaime Arias Amaral
Dr. Israel Anaya Silva	Dr. Eloy Medina Ruiz
	Dr. Cesar Calvo Vargas
	Dr. Gabriel Ramos López
	Dra. Teresa Tapia Lomelí
	Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa
	Dra. Gabriela García Duarte
	Dra. Irma Luisa Ceja Martínez
	Dra. Cecilia Vargas Rodríguez
	Dr. Gustavo Jonguitud Rodríguez
	Dra. Karina Lizbeth López Ramírez
	Dr. Carlos Jiménez Bernardino
	Dr. Ramiro Israel Esparza Pérez
	Dr. Enrique Frutos Rangel
	Dra. Mónica García Bravo
	Dra. Sandra Muñoz Plascencia
	Dra. Sandra Senties Gómez
	Dra. Clotilde Guadalupe Ramírez Barragán
	Dr. Juan Alberto Rodríguez Ruiz
	Dr. Eloy Medina Ruiz

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Septiembre 2016	Actualizado enero 2022. Dr Rafael Bustos Saldaña
-----------------	--

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Optimizar los recursos de la información médica de manera eficiente.

Adquirir los conocimientos científicos, socioeconómicos y de comportamiento, necesarios para evaluar a las enfermedades crónico-degenerativas.

Utilizar la información científica de manera adecuada para apoyar el diagnóstico y tratamiento de los pacientes con estas afecciones con éxito.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Enfermedades Crónico-degenerativas, se diseña para responder a las necesidades de atención de la población adulta justificada en el perfil epidemiológico de nuestra población, mediante la comprensión de las enfermedades crónico degenerativas y su impacto en la atención integral del adulto. Permite el aprendizaje de las distintas patologías y tratamientos de las enfermedades crónico-degenerativas de alta prevalencia, permitiendo el pensamiento crítico reflexivo en la solución del problema.

Asimismo, genera el desarrollo de líneas de generación y aplicación de conocimientos congruentes a la especialidad de medicina interna en el área de la enfermedad crónico-degenerativa.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrolla conocimientos en el campo de las enfermedades crónico-degenerativas y sus diferentes manifestaciones e interacciones en la salud del paciente adulto en el ámbito clínico, emplear nuevos conceptos para el desarrollo profesional, reconocer las limitaciones y contribuir a la formación de recursos competentes en esta área.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Comprende la Historia natural de las enfermedades crónico-degenerativas, su pronóstico y los factores de riesgo.2. Interpreta las estadísticas nacionales de salud para comprender el impacto en la salud del paciente adulto.4. Fundamenta la Fisiopatología de las enfermedades crónico-degenerativas.5. Identifica las Manifestaciones clínicas, complicaciones y secuelas.6. Reconoce las Anormalidades que se encuentran en los exámenes de laboratorio y gabinete con indicaciones precisas.7. Diagnóstico diferencial / Metodología del abordaje del diagnóstico.8. Medidas de prevención.9. Tratamiento integral. Farmacología de los medicamentos empleados.10. Medidas de rehabilitación.
Teóricos	<ol style="list-style-type: none">1.-Define las enfermedades crónico-degenerativas.2. Conoce la Historia natural / Pronóstico /Factores de Riesgo3. Conoce la Epidemiología Definición.4. Fisiopatología.5. Manifestaciones clínicas, complicaciones y secuelas.6. Anormalidades que se encuentran en los exámenes de laboratorio y gabinete. Indicaciones precisas.7. Diagnóstico diferencial / Metodología del abordaje del diagnóstico.8. Medidas de prevención.9. Tratamiento integral. Farmacología de los medicamentos empleados.10. Medidas de rehabilitación.

Formativos	Resuelve la problemática de su disciplina con, ética, humanismo y con respeto a la diversidad cultural. Colabora y participa en grupos interdisciplinarios para la generación, evaluación, desarrollo y transmisión de nuevos conocimientos.
-------------------	--

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Enfermedades articulares y del tejido conectivo

Bursitis
Lumbalgia
Síndrome de canal estrecho
Fibromialgia
Hernia de disco

Hematuria
Proteinuria
Síndrome nefrótico
Insuficiencia renal crónica
Insuficiencia renal aguda

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Taller de vasculitis
2. Presentación de casos clínicos
3. Revisión bibliográfica
4. Sesión interdisciplinar
4. Elaboración de Historia clínica
5. Sesiones clínicas
6. Evaluaciones parciales

CPI=Competencias Profesionales Integrales

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller de enfermedades de la colágena 2. Presentación de casos clínicos 3. Revisión bibliográfica 4. Sesión interdisciplinar 4. Actividad clínica 5. Sesiones clínicas 6. Evaluaciones parciales 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Participación en el taller de enfermedades de la colágena 8. Presentación de casos clínicos 9. Resumen de revisión bibliográfica 10. Participación interdisciplinar en sesión académica 11. Elaboración de Historia clínica 12. Participación en sesiones clínicas 	<p>Aula Piso hospitalario Unidades de cuidados especiales Consulta externa Urgencias Laboratorios</p>

9. CALIFICACIÓN

8. Participación en el taller de enfermedades de la colágena	5 puntos
9. Desarrollo de casos clínicos simulados.	5 puntos
10. Resumen de revisión bibliográfica	5 puntos
11. Participación interdisciplinar en sesión académica	5 puntos
12. Actividad clínica.	
Elaboración de Historia clínica	
Consulta externa	
Hospitalizados	
Interconsultas	
Interpretación de para clínicos	
Interpretación imagenológica	60 puntos
13. Participación en sesiones clínicas	5 puntos
14. Examen	15 puntos

10. ACREDITACIÓN

La calificación mínima aprobatoria por unidad de enseñanza-aprendizaje o materia será de 60. El promedio de calificación del total de cursos de un ciclo debe ser de 80 como mínimo para permanecer en el programa y poder optar por el grado o diploma de posgrado

11. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

1. Gary S. Firestein, Ralph C. Budd, Sherine E. Gabriel, Iain B. McInnes, James R. O'Dell. Kelley & Firesteins Textbook of Rheumatology, tenth edition.. 2017. Edit Elsevier
- 2 Brenner & Rector's The Kidney, 10th ed., 2016.
3. Harrison's Principles of Internal Medicine 19 Edition 2016.

Bibliografía Complementaria

Up to Date y Dynamed plus



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Academia:

Medicina

Interna

Nombre de la unidad de

NEOPLASIAS I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	32	16	48	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = curso <input type="checkbox"/> CL = curso laboratorio <input type="checkbox"/> L = laboratorio <input type="checkbox"/> P = <u>práctica</u> <input type="checkbox"/> T = taller <input type="checkbox"/> CT = curso - taller <input type="checkbox"/> N = clínica <input type="checkbox"/> M = módulo <input type="checkbox"/> S = seminario	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación

Especializante Obligatoria Atención Médica

Médicos especialistas en Medicina Interna con competencia demostrada en el área de Hematología

Elaborado por:

Revisión por:

Dr. Ignacio Mariscal Ibarra	Dra. Mónica García Bravo
	Dra. Sandra Muñoz Plascencia
	Dra. Sandra Senties Gómez
	Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued
	Dra. Lorena Valerdi Contreras
	Dra. Sol Ramírez Ochoa
	Dr. Israel Anaya Silva
	Dr. Cesar Calvo Vargas
	Dr. Gabriel Ramos López
	Dra. Teresa Tapia Lomelí
	Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa
	Dra. Gabriela García Duarte
	Dra. Irma Luisa Ceja Martínez
	Dra. Cecilia Vargas Rodríguez
	Dr. Gustavo Jonguitud Rodríguez
	Dra. Karina Lizbeth López Ramírez
	Dr. Carlos Jiménez Bernardino
	Dr. Ramiro Israel EsparzaPérez
	Dr. Jaime Arias Amaral
	Dr. Juan Alberto Rodríguez Ruiz
	Dr. Eloy Medina Ruiz
	Dr. Enrique Frutos Rangel
	Dr. Rodolfo de Jesús Palencia Vizcarra

Fecha de elaboración:
Academia

Fecha de última actualización aprobada por la

Septiembre 2016	Actualizado enero 2022. Dr Rafael Bustos Saldaña
-----------------	--

El Programa de Aprendizaje se realiza en el aula, auditorio y la clínica para adquirir conocimientos, habilidades, actitudes, valores que permita obtener la competencia para atender al paciente con Problemas Hematológicos de alta prevalencia, en el medio hospitalario, bajo normas éticas de validez universal respetando los derechos éticos y jurídicos de los pacientes y las personas en su diversidad cultural en un ambiente de trabajo, individual o en equipo aprovechando las oportunidades para el proceso de autoenseñanza y el desarrollo profesional. Promoviendo el trabajo transdisciplinar.

2. PRESENTACIÓN

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrolla habilidades y destrezas en la atención de enfermos adultos con enfermedades hematológicas de alta prevalencia en medio hospitalario y ambulatorio, a través de la aplicación de principios científicos, éticos y humanísticos en la atención de enfermos Competente en la rehabilitación de estos pacientes.
Competente en el manejo de los factores de riesgo para el desarrollo de estos padecimientos.
Competente en educar a la comunidad y compañeros de trabajo en las enfermedades hematológicas de alta prevalencia.

4. SABERES

Saberes Prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las enfermedades hematológicas de mayor prevalencia en la institución, la región y el país.• Realiza procedimientos diagnósticos y terapéuticos requeridos por las patologías de alta prevalencia que se presentan en hospitalización relativos al área de enfermedades hematológicas del adulto.• Identifica los factores de riesgo para el desarrollo de estos padecimientos.• Identifica la diversidad cultural y psicológica de los enfermos de la especialidad encamados en el hospital.• Practica las técnicas diagnósticas y terapéuticas de monitoreo, valoración clínica y de laboratorio del paciente.• Efectúa acciones preventivas y de rehabilitación.
Saberes teóricos	<ul style="list-style-type: none">• Conoce la fisiopatología y tratamientos de los padecimientos de enfermedades hematológicas de alta prevalencia.• Conoce los criterios de diagnóstico más reconocidos, y establecidos como guías.• Conoce las guías de tratamiento pertinentes para cada entidad patológica y su aplicación.• Conoce en base a la evidencia actual, el pronóstico de las enfermedades y su aplicación particular.• Conoce las medidas preventivas probadas, en base a criterios metodológicos y científicos para su aplicación.• Conoce de acuerdo con criterios de sensibilidad, especificidad, valores predictivos, índice de riesgo y las herramientas relevantes para el diagnóstico.• Conoce las medidas farmacológicas y no farmacológicas útiles para cada entidad.

<p>Saberes Foramtivos</p> <p>5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa con responsabilidad y honestidad en su desempeño. • Desarrolla una actitud reflexiva y práctica. • Se hace responsable de su propio aprendizaje. • Trabaja interdisciplinariamente con todo el equipo de salud. • Desarrolla la habilidad para la comunicación con el paciente y su familia • Respeta la diversidad e interculturalidad de la población. • Desarrolla compromisos sociales con su entorno profesional y personal • Esta dispuesto para el trabajo colaborativo
---	---

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- EL PACIENTE HEMATOLÓGICO
- EL SÍNDROME ANEMIA
- ANEMIAS POR DEFECTO EN LA PRODUCCIÓN
- ANEMIAS POR HEMÓLISIS
- ANEMIAS SECUNDARIAS
- POLIGLOBULIAS, POLICITEMIAS
- LEUCOCITOSIS, LEUCOPENIAS

En todos los casos se deberá abordar los siguientes

aspectos:

- Etiopatogenia de los padecimientos
- Criterios de diagnóstico establecidos
- Guías de tratamiento pertinentes para cada entidad patológica y su aplicación
- La evidencia actual, el pronóstico de las enfermedades y su aplicación particular
- Medidas preventivas y de rehabilitación probadas, con base en criterios metodológicos y científicos para su aplicación.
- Criterios de sensibilidad y especificidad valores predictivos, índice de riesgo y las herramientas relevantes para el diagnóstico.
- Medidas farmacológicas y no farmacológicas útiles para cada entidad.

7. ACCIONES

- Elabora la historia clínica para establecer diagnósticos sindromáticos, presuntivos y definitivos.
- Establece medidas terapéuticas, de rehabilitación y profilácticas.
- Evalúa la evolución y respuesta al tratamiento de los pacientes.
- Revisa la bibliografía para actualización de conceptos.
- Discute grupalmente casos clínicos y de la literatura respectiva.
- Respeta y hace respetar los derechos del enfermo y mejorando la relación médico-paciente-familia

8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

7.1 Evidencias de aprendizaje	7.2 Criterios de desempeño	7.3 Campo de aplicación
Historias clínicas elaboradas	Mínimo 100 historias clínicas con la información pertinente	En lo inmediato:
Historias clínicas analizadas	Mínimo 24 historias clínicas	Áreas de Hospitalización y Consulta Externa
Las indicaciones médicas	Con apego a las guías Diagnóstico – terapéuticas.	Áreas de Medicina Crítica y Urgencias
Notas médicas del expediente	Hacer jerarquización de con formulación de hipótesis diagnósticas. Cumplir con la norma oficial mexicana NON – 004-SSA3 - 2012, del expediente clínico	Aulas
Procedimientos comunes en el manejo de pacientes.	El apego al manual de procedimientos del departamento.	Comunidad
		En el futuro:
		Práctica profesional

9. CALIFICACIÓN

Historias clínicas elaboradas	20 puntos
Historias clínicas analizadas	20 puntos
Las indicaciones médicas	20 puntos
Notas médicas el expediente clínico	20 puntos
Procedimientos comunes en el manejo de pacientes	-----
Total	100 puntos

10. ACREDITACIÓN

11. BIBLIOGRAFÍA

Básica

1. Wintrobe W. Clinical Hematology 13 edition 2013.
2. Williams Hematology 9th edition 2016.
3. Harrison's Principles of Internal Medicine 19 Edition 2016.
4. Harvey Differential Diagnosis: The Interpretation of Clinical Evidence 1972.
5. Diamond El Diagnóstico Diferencial

Complementaria

1. Balcells La Clínica y el laboratorio



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario del Sur

Departamento: Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Urgencias Médicas I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	32	0	32	2

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Especialidad de Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación:

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

Médicos especialistas en Medicina Interna con competencia demostrada en el área de Urgencias Médicas I

Elaborado por:

Revisión por:

Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued	Dr. Rodolfo de Jesús Palencia Vizcarra
Dra. Sol Ramírez Ochoa	Dra. Cecilia Vargas Rodríguez
Dra. Lorena Valerdi Contreras	Dr. Eloy Medina Ruiz
Dr. Israel Anaya Silva	Dra. Clotilde Guadalupe Ramírez Barragán
	Dr. Cesar Calvo Vargas
	Dr. Gabriel Ramos López
	Dra. Teresa Tapia Lomelí

	Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa
	Dra. Gabriela García Duarte
	Dra. Irma Luisa Ceja Martínez
	Dr. Gustavo Jonguitud Rodríguez
	Dra. Karina Lizbeth López Ramírez
	Dr. Carlos Jiménez Bernardino
	Dr. Ramiro Israel EsparzaPérez
	Dr. Ignacio Mariscal Ibarra
	Dra. Mónica García Bravo
	Dra. Sandra Muñoz Plascencia
	Dra. Sandra Senties Gómez
	Dr. Jaime Arias Amaral
	Dr. Juan Alberto Rodríguez Ruiz
	Dr. Enrique Frutos Rangel

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Septiembre 2016	Actualizado enero 2022. Dr Rafael Bustos Saldaña
-----------------	--

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Optimizar los recursos de la información médica de manera eficiente.
 Adquirir los conocimientos científicos, socioeconómicos y de comportamiento, necesarios para evaluar a las Urgencias Médicas I.
 Utilizar la información científica de manera adecuada para apoyar el diagnóstico y tratamiento de los pacientes con estas afecciones de manera exitosa.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Urgencias Médicas I, se diseña para responder a las necesidades de atención de la población adulta justificada en el perfil epidemiológico de nuestra población, mediante la comprensión de las Urgencias Médicas I y su impacto en la atención integral del adulto. Permite el aprendizaje de las distintas patologías y tratamientos de las Urgencias Médicas I de alta prevalencia, permitiendo el pensamiento crítico y reflexivo en la solución del problema.
 Así mismo, promueve el desarrollo de líneas de generación y aplicación de conocimientos congruentes a la especialidad de medicina interna en el área de las Urgencias Médicas I.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrolla conocimientos en el campo de las Urgencias Médicas I y sus diferentes manifestaciones e interacciones en la salud del paciente adulto en el ámbito clínico, emplea nuevos conceptos para el desarrollo profesional, reconoce las limitaciones y contribuye a la formación de recursos competentes en esta área.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la historia natural de la Urgencias Médicas I, su pronóstico y los factores de Riesgo 2. Interpreta las estadísticas nacionales de salud para comprender el impacto en la salud del paciente adulto. 3. Plasma la definición, etiología y fisiopatología 4. Comprenden las manifestaciones clínicas de las Urgencias Médicas I. 5. Establece el diagnóstico, complicaciones y secuelas. 6. Reconoce las anomalías que se encuentran en los exámenes de laboratorio y gabinete que se toman para influir en indicaciones precisas. 7. Realiza el diagnóstico diferencial y utiliza la metodología del abordaje diagnóstico apropiado. 8. Emplea medidas de prevención adecuadas a la patología 9. Administra el tratamiento integral con atención especial a la farmacología de los medicamentos empleados y sus interacciones posibles conocidas. 10. Medidas de rehabilitación.
Teóricos	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Define las Urgencias Médicas I. 2. Conoce la historia natural, pronóstico, factores de riesgo y fisiopatología 3. Conoce la epidemiología. 4. Manifestaciones clínicas. 5. Diagnóstico, complicaciones y secuelas. 6. Anormalidades que se encuentran en los exámenes de laboratorio y gabinete. Indicaciones precisas. 7. Diagnóstico diferencial / Metodología del abordaje del diagnóstico. 8. Medidas de prevención. 9. Tratamiento integral, farmacología de los medicamentos empleados e interacciones medicamentosas. 10. Medidas de rehabilitación. <p>Comprender, razonar y analizar los conocimientos en la definición, etiología, fisiopatología, manifestaciones clínicas, diagnóstico, tratamiento, pronóstico, evolución y en su caso prevención de las e Urgencias Médicas I.</p>
Formativos	<p>Resuelve la problemática de su disciplina con ética, humanismo y respeto a la diversidad cultural. Colabora y participa en grupos interdisciplinarios para la generación, evaluación, desarrollo y transmisión de nuevos conocimientos.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Reanimación cardiopulmonar
 Desequilibrio hidroelectrolítico y ácido-base
 Trastornos del ion sodio
 Trastornos del balance de potasio
 Acidosis metabólica
 Acidosis respiratoria
 Alcalosis metabólica
 Alcalosis respiratoria

De cada tema se espera que el internista conozca los siguientes aspectos:

1. Definición.

2. Historia natural / Pronóstico /Factores de Riesgo
3. Epidemiología.
4. Fisiopatología.
5. Manifestaciones clínicas, complicaciones y secuelas.
6. Anormalidades que se encuentran en los exámenes de laboratorio y gabinete. Indicaciones precisas.
7. Diagnóstico diferencial / Metodología del abordaje del diagnóstico.
8. Medidas de prevención.
9. Tratamiento integral. Farmacología de los medicamentos empleados.
10. Medidas de rehabilitación.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Casos clínicos simulados
2. Revisión bibliográfica
3. Sesión interdisciplinar
4. Elaboración de Historia clínica
5. Sesiones clínicas
6. Evaluaciones parciales

CPI=competencias profesionales integrales

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Casos clínicos simulados 2. Revisión bibliográfica 3. Sesión interdisciplinar académicas 4. Actividad clínica 5. Sesiones clínicas 6. Evaluaciones parciales 	<ol style="list-style-type: none"> 13. Desarrollo e casos clínicos simulados. 14. Resumen de revisión bibliográfica 15. Participación interdisciplinar en sesión académica 16. Elaboración de Historia clínica 17. Participación en sesiones clínicas 	Aula Piso hospitalario Urgencias adultos Unidades de cuidados especiales Consulta externa Laboratorios

9. CALIFICACIÓN

15. Desarrollo de casos clínicos simulados.	5 puntos
16. Resumen de revisión bibliográfica	5 puntos
17. Participación interdisciplinar en sesión académica	5 puntos
18. Actividad clínica. Elaboración de Historia clínica Consulta externa Hospitalizados Interconsultas Interpretación de para clínicos Interpretación imagen lógica	60 puntos
19. Participación en sesiones clínicas	10 puntos
20. Examen	15 puntos
	-.....
	100 puntos

10. ACREDITACIÓN

La calificación mínima aprobatoria por unidad de enseñanza-aprendizaje o materia será de 60. El promedio de

calificación del total de cursos de un ciclo debe ser de 80 como mínimo para permanecer en el programa y poder optar por el grado o diploma de posgrado.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Tintinalli's Emergency Medicine: A comprehensive Study Guide, 8th edition 2017.
2. Harrison's Principles of Internal Medicine 19 Edition 2016.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: UP TO DATE Y DYNAMED PLUS



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario del Sur

Departamento: Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Enfermedades de la reproducción I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	16	0	16	1

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Especialidad de Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación:

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

Médicos especialistas en Medicina Interna con competencia demostrada en el área de las Enfermedades de la Reproducción.

Elaborado por:

Revisión y actualización por:

Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued	Dr. Rodolfo de Jesús Palencia Vizcarra
Dra. Sol Ramírez Ochoa	Dra. Cecilia Vargas Rodríguez
Dra. Lorena Valerdi Contreras	Dr. Eloy Medina Ruiz
Dr. Israel Anaya Silva	Dra. Clotilde Guadalupe Ramírez Barragán

	Dr. Cesar Calvo Vargas
	Dr. Gabriel Ramos López
	Dra. Teresa Tapia Lomelí
	Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa
	Dra. Gabriela García Duarte
	Dra. Irma Luisa Ceja Martínez
	Dr. Gustavo Jonguitud Rodríguez
	Dra. Karina Lizbeth López Ramírez
	Dr. Carlos Jiménez Bernardino
	Dr. Ramiro Israel EsparzaPérez
	Dr. Ignacio Mariscal Ibarra
	Dra. Mónica García Bravo
	Dra. Sandra Muñoz Plascencia
	Dra. Sandra Senties Gómez
	Dr. Jaime Arias Amaral
	Dr. Juan Alberto Rodríguez Ruiz
	Dr. Enrique Frutos Rangel

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
Septiembre 2016	Actualizados enero 2022. Dr Rafael Bustos Saldaña

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Optimizar los recursos de la información médica de manera eficiente.
 Adquirir los conocimientos científicos, socioeconómicos y de comportamiento, necesarios para evaluar a las Enfermedades de la Reproducción I.
 Utilizar la información científica de manera adecuada para apoyar el diagnóstico y tratamiento de los pacientes con estas afecciones de manera exitosa.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de las Enfermedades de la Reproducción I, se diseña para responder a las necesidades de atención de la población adulta justificada en el perfil epidemiológico de nuestra población, mediante la comprensión de las Enfermedades de la Reproducción I y su impacto en la atención integral del adulto. Permite el aprendizaje de las distintas patologías y tratamientos de las Enfermedades de la Reproducción I de alta prevalencia, permitiendo el pensamiento crítico y reflexivo en la solución del problema. Así mismo, promueve el desarrollo de líneas de generación y aplicación de conocimientos congruentes a la especialidad de medicina interna en el área de las Enfermedades de la Reproducción I.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrolla conocimientos en el campo de las Enfermedades de la Reproducción I y sus diferentes manifestaciones e interacciones en la salud del paciente adulto en el ámbito clínico, emplea nuevos conceptos para el desarrollo profesional, reconoce las limitaciones y contribuye a la formación de recursos competentes en esta área.

5. SABERES

<p>Prácticos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la historia natural de las Enfermedades de la Reproducción I su pronóstico y los factores de Riesgo 2. Interpreta las estadísticas nacionales de salud para comprender el impacto en la salud del paciente adulto. 3. Plasma la definición, etiología y fisiopatología 4. Comprenden las manifestaciones clínicas de las Urgencias Médicas I. 5. Establece el diagnóstico, complicaciones y secuelas. 6. Reconoce las anormalidades que se encuentran en los exámenes de laboratorio y gabinete que se toman para influir en indicaciones precisas. 7. Realiza el diagnóstico diferencial y utiliza la metodología del abordaje diagnóstico apropiado. 8. Emplea medidas de prevención adecuadas a la patología 9. Administra el tratamiento integral con atención especial a la farmacología de los medicamentos empleados y sus interacciones posibles conocidas. 10. Medidas de rehabilitación.
<p>Teóricos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Define las Enfermedades de la Reproducción I. 2. Conoce la historia natural, pronóstico, factores de riesgo y fisiopatología 3. Conoce la epidemiología. 4. Manifestaciones clínicas. 5. Diagnóstico, complicaciones y secuelas. 6. Anormalidades que se encuentran en los exámenes de laboratorio y gabinete. Indicaciones precisas. 7. Diagnóstico diferencial / Metodología del abordaje del diagnóstico. 8. Medidas de prevención. 9. Tratamiento integral, farmacología de los medicamentos empleados e interacciones medicamentosas. 10. Medidas de rehabilitación. <p>Comprender, razonar y analizar los conocimientos en la definición, etiología, fisiopatología, manifestaciones clínicas, diagnóstico, tratamiento, pronóstico, evolución y en su caso prevención de las Enfermedades de la Reproducción I.</p>
<p>Formativos</p>	<p>Resuelve la problemática de su disciplina con ética, humanismo y respeto a la diversidad cultural. Colabora y participa en grupos interdisciplinarios para la generación, evaluación, desarrollo y transmisión de nuevos conocimientos.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- Preeclampsia-eclampsia
- Síndrome de Hellp
- Cardiopatía en el embarazo

De cada tema se espera que el internista conozca los siguientes aspectos:

1. Definición.
2. Historia natural / Pronóstico /Factores de Riesgo
3. Epidemiología.
4. Fisiopatología.
5. Manifestaciones clínicas, complicaciones y secuelas.
6. Anormalidades que se encuentran en los exámenes de laboratorio y gabinete. Indicaciones precisas.
7. Diagnóstico diferencial / Metodología del abordaje del diagnóstico.
8. Medidas de prevención.
9. Tratamiento integral. Farmacología de los medicamentos empleados.
10. Medidas de rehabilitación.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Casos clínicos simulados
2. Revisión bibliográfica
3. Sesión interdisciplinar
4. Elaboración de Historia clínica
5. Sesiones clínicas
6. Evaluaciones parciales

CPI=competencias profesionales integrales

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<ol style="list-style-type: none">1. Casos clínicos simulados2. Revisión bibliográfica3. Sesión interdisciplinar académicas4. Actividad clínica5. Sesiones clínicas6. Evaluaciones parciales	<ol style="list-style-type: none">18. Desarrollo e casos clínicos simulados.19. Resumen de revisión bibliográfica20. Participación interdisciplinar en sesión académica21. Elaboración de Historia clínica22. Participación en sesiones clínicas	<p>Aula Piso hospitalario Unidades de cuidados especiales Consulta externa Laboratorios</p>

9. CALIFICACIÓN

21. Desarrollo de casos clínicos simulados.	5 puntos
22. Resumen de revisión bibliográfica	5 puntos
23. Participación interdisciplinar en sesión académica	5 puntos
24. Actividad clínica.	
Elaboración de Historia clínica	
Consulta externa	
Hospitalizados	
Interconsultas	
Interpretación de para clínicos	
Interpretación imagen lógica	60 puntos
25. Participación en sesiones clínicas	10 puntos
26. Examen	15 puntos
	-.....
	100 puntos

10. ACREDITACIÓN

La calificación mínima aprobatoria por unidad de enseñanza-aprendizaje o materia será de 60. El promedio de calificación del total de cursos de un ciclo debe ser de 80 como mínimo para permanecer en el programa y poder optar por el grado o diploma de posgrado.



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Trastornos órganos de los sentidos I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18605	32	16	48	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = <u>curso</u> CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación:

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

Médico con especialidad en Medicina Interna, con habilidad en los procedimientos propios de la especialidad, con actualización en los avances de las Ciencias Clínicas y de su especialidad, con capacidad para el trabajo multidisciplinario, así como habilidad y destreza en estrategias de aprendizaje e instrumentos didácticos, con habilidad para el diseño de programas de estudio de la unidad de aprendizaje, además de conocimiento de las teorías de aprendizaje y del modelo educativo del CUCS.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dra. Marisol Rivas González	Dr. Jaime Arias Amaral Dr. Héctor J. Gómez Salcedo Dra. Sandra Senties Gómez Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued Dra. Lorena Valerdi Contreras Dra. Sol Ramírez Ochoa Dr. Israel Anaya Silva Dr. Cesar Calvo Vargas Dra. Teresa Tapia Lomelí Dr. Gabriel Ramos López Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa Dra. Gabriela García Duarte Dra. Irma Luisa Ceja Martínez Dr. Gustavo Jonguitud Rodríguez Dra. Cecilia Vargas Rodríguez Dra. Karina Lizbeth López Ramírez Dr. Carlos Jiménez Bernardino Dra. Mónica García Bravo Dr. Ramiro Israel Esparza Pérez Dra. Sandra Muñoz Plascencia Dr. Ignacio Mariscal Ibarra
-----------------------------	--

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Diciembre 2016	Actualizado enero 2022. Dr Rafael Bustos Saldaña
----------------	--

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Obtendrá conocimiento relativo a la neurología y a las patologías más importantes que afectan los órganos de los sentidos las cuales se encuentran con una alta incidencia y prevalencia en la población general, permitiéndole adquirir habilidades y destrezas para poder atender o derivar (a un tercer nivel) en forma oportuna cuando el paciente así lo requiera.

3. PRESENTACIÓN

La neurología comprende una amplia gama de patologías de etiología muy diversa, se pretende que el alumno conozca, diagnostique y prevenga las enfermedades más comunes de esta especialidad y conozca los criterios para referir los que sean necesarios. Es una asignatura eminentemente clínica, siendo las actividades hospitalarias una parte importante del curso. El objeto de la enseñanza es proveer al alumno de los conocimientos y habilidades necesarias en el área neurológica. Las patologías de los órganos de los sentidos son muy variadas y frecuentes en la práctica clínica, el alumno aprenderá a identificarlas y tratarlas de forma adecuada

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Realizar historia clínica neurológica y el examen neurológico pertinente para lograr un diagnóstico correcto que permita un tratamiento adecuado.

Realizar adecuada historia clínica y examen adecuado de los órganos de sentidos para lograr un diagnóstico correcto y establecer un tratamiento adecuado.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Elaborar historia clínica y exploración neurológica completa completa y de los órganos de los sentidos2. Determinar posibles diagnósticos neurológicos y de órganos de los sentidos3. Considerar diagnósticos diferenciales4. Establecer un plan diagnóstico y terapéutico adecuado5. Realizar procedimientos para establecer el diagnóstico: Fondo de ojo, punción lumbar, interpretación de estudios de imagen
Teóricos	<ol style="list-style-type: none">1. Conocer la forma correcta de realizar el examen neurológico y de los órganos de los sentidos2. Conocer los paraclínicos y estudios de gabinete para establecer un diagnóstico adecuado3. Conocer los principales síndromes neurológicos4. Conocer las principales enfermedades neurológicas y de los órganos de los sentidos5. Conocer los riesgos y beneficios de los diversos procedimientos diagnósticos y del tratamiento implementado.

<p>Formativos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El médico actúa con espíritu humanista y de servicio. 2. El médico tiene disposición para el enfoque integral del paciente incluyendo aspectos biológicos, psicológicos y sociales. 3. El médico tiene apertura para las necesidades de comunicación con pacientes y familiares. 4. El médico realiza autocrítica que le permita conocer sus limitaciones, solicitar apoyo cuando sea necesario y derivar al paciente cuando proceda. 5. El médico tiene disposición para trabajar en equipo, como apoyo para otros especialistas o como coordinador de un equipo de salud. 6. El médico tiene disposición de superación y actualización permanentes, de transmitir sus conocimientos y experiencias a pacientes, familiares, alumnos y compañeros. 7. El médico tiene criterio para la selección de estudios diagnósticos y procedimientos terapéuticos que brinden mejores opciones en términos de salud, con menos molestias y menor costo social y económico para el paciente. 8. El médico posee sensibilidad para tener en cuenta las implicaciones personales, familiares y sociales de la atención de un paciente para poderle brindar una mejor orientación y apoyo. 9. El médico acepta la responsabilidad del cuidado y atención de sus pacientes. 10. El médico tiene conciencia de su responsabilidad social y de su importancia dentro del sistema de salud. 11. El médico actúa conforme a la ética médica.
--------------------------	---

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cefalea <ul style="list-style-type: none"> • Migraña <input type="checkbox"/> Cefalea tensional. <input type="checkbox"/> Otras cefaleas <ul style="list-style-type: none"> • Vértigo <input type="checkbox"/> Disfasia y afasia <ul style="list-style-type: none"> • Parálisis facial <input type="checkbox"/> Convulsiones <input type="checkbox"/> Insuficiencia vascular cerebral. <input type="checkbox"/> Trombosis cerebral. <input type="checkbox"/> Embolia cerebral. <input type="checkbox"/> Hemorragia cerebral. • Enfermedad vascular retiniana
--

- Angioesclerosis
- Trombosis de arteria central de la retina
- Retinopatía diabética e hipertensiva
- Edema agudo de papila.
- Epistaxis
- Tinnitus
- Hipoacusia
- Infecciones respiratorias altas: Faringoamigdalitis, otitis media, sinusitis, rinitis, laringitis

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Discusión de temas y casos clínicos
- Revisión bibliográfica de los temas
- Exploración neurológica completa y supervisada
- Realización de procedimientos diagnósticos evaluados mediante lista de cotejo u observación directa: Fondo de ojo, punción lumbar, biopsia de nervio sural
- Interpretación de estudios de imagen (TAC, RMN, y resultados de pruebas de LCR, electromiografía)
- Aplicación de escalas de valoración

CPI=competencias profesionales integrales

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> -Realizar historia clínica adecuada y exploración neurológica y de los órganos de los sentidos completa -Análisis y discusión de casos clínicos -Análisis y selección de estudios de laboratorio y gabinete pertinentes -Planteamiento de diagnóstico definitivos 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación directa del profesor al alumno -Elaboración por escrito de historia clínica adecuada -Selección adecuada de pruebas de laboratorio y gabinete -Evaluación teórico-práctica de habilidades psicométricas del alumno (procedimientos para realizar exploración neurológica y estudios diagnósticos como punción lumbar) -Examen de opción múltiple 	<ul style="list-style-type: none"> -Aula -Pacientes del servicio de medicina interna y de consulta externa del servicio de neurología.

9. CALIFICACIÓN

Examen de opción múltiple 60%

Realización de historia clínica y exploración completa 20%

Capacidad para establecer diagnósticos mediante el análisis del caso y realización de procedimientos, así como establecer una adecuada conducta terapéutica 20%

10. ACREDITACIÓN

Calificación mínima aprobatoria 60

Asistencia al 95% de las actividades programadas

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Ropper, A.H. Samuels, M.A. (2011). *Adams y Victor Principios de neurología*. 9ª edición: Mc Graw Hill.
2. Micheli, F.E. Fernández M. (2010). *Neurología*. 2ª edición: Editorial Panamericana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Crossman, A.R. (2015). *Neuroanatomía texto y atlas en color*. 5ª edición: Masson.
2. Patestas M.A. Gartner I. (2008). *Neuroanatomía clínica*. 1ª edición: Manual Moderno.
3. Waxman S.G. (2014). *Neuroanatomía clínica*. 26ª edición: Lange, Mc GrawHill.
4. Snell R.S. (2007). *Neuroanatomía clínica*. 6ª edición: Panamericana.
5. Toro, J. Yepes, M. Palacios, E. (2010). *Neurología*. 2ª edición: Manual Moderno.



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario del Sur

Departamento: Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Neumología 1

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	30	30	60	4
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:		Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = <u>curso laboratorio</u> L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado		Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación: **Enfermedades Respiratorias/ Neumología 1**

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

Especialidad en Medicina Interna

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dr. Jaime Arias Amaral/ Dr.Héctor J. Gómez Salcedo	Dr. Jaime Arias Amaral/Dr. Héctor J. Gómez Salcedo.
--	---

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Septiembre 2016	Actualizado enero 2022. Dr Rafael Bustos Saldaña
-----------------	--

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

EL Médico Residente deberá adiestrarse en la detección, manejo y diagnóstico de las enfermedades neumológicas más comunes, sustentado en un aprendizaje amplio y suficiente de la fisiología como la patología del aparato respiratorio. Así como la correcta utilización, interpretación y valoración de las técnicas diagnósticas y terapéuticas actuales. Por otra parte, el Médico Residente en formación debe ser capaz de interpretar datos experimentales y epidemiológicos, y colaborar en aspectos de medicina preventiva, salud pública, docencia e investigación en relación con la Neumología.

3. PRESENTACIÓN

Los problemas neumológicos son frecuentes en la actividad diaria del Médico Internista. Su conocimiento para la prevención diagnóstico precoz y control de los padecimientos son fundamentales en la atención de los pacientes

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Realizar historia clínica neumológica y el examen neumológico pertinente para lograr un diagnóstico correcto que permita un tratamiento adecuado.

5. Realizar adecuada historia clínica y examen para lograr un diagnóstico correcto y establecer un tratamiento adecuado.

6. SABERES

Prácticos	Aplicar conocimientos en la atención de los pacientes con patologías neumológicas
Teóricos	Conocimientos básicos de las principales enfermedades neumológicas en los pacientes de segundo nivel de atención
Formativos	Ética y responsabilidad

7. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Enfermedades Respiratorias/ Neumología 1

- HEMOPTISIS
- NEUMOTÓRAX
- DERRAME PLEURAL
- NEUMONÍA/ BRONQUITIS AGUDA
- TUBERCULOSIS PULMONAR
- EMPIEMA.
- ASMA
- BRONQUIECTASIAS
- INTUBACIÓN OROTRAQUEAL
- TORACOCENTESIS
-

8. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Valoración de casos clínicos

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Asistencia a servicio y sesiones. Exámenes mensuales con formato elaborado escrito y verbal y casos clínicos.	Abordaje integral de un caso clínico real.	

10. CALIFICACIÓN

Examen final teórico práctico

100 puntos

11. ACREDITACIÓN

Asistir al 80 % de las actividades académicas y realizar el examen final

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

HARRISON'S PRINCIPLES OF INTERNAL MEDICINE Autores: Kasper, Braunwald, Fauci 18a. Edición. Editorial Mc. Graw-Hill año 2011/ TRATADO DE MEDICINA INTERNA Autor: Cecil Loeb 21ª. Edición. Editorial Mc Graw-Hill/ EL INTERNISTA. MEDICINA INTERNA PARA INTERNISTAS AMIM/Ramiro 3ª. Edición. Editorial Mc. Graw-Hill año 2009.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Fishman's *Pulmonary Diseases and Disorders* (2-Volume Set) 5th Edition/ Reviews. From The New England Journal of Medicine// The *Journal of Association of Chest Physicians*/ *Revista Neumología y Cirugía de Tórax de México*.



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Ciencias del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Enfermedades infecto contagiosas II

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	32	32	64	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = <u>curso laboratorio</u> L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación:

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

Especialidad en Medicina Interna

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued	Dr. Gabriel Ramos López
Dra. Lorena Valerdi Contreras	Dra. Clotilde Guadalupe Ramírez Barragán
Dra. Sol Ramírez Ochoa	Dr. Rodolfo de Jesús Palencia Vizcarra
Dr. Israel Anaya Silva	Dr. Cesar Calvo Vargas
Dr. Jorge Rizo Ávila	Dr. Juan Alberto Rodríguez Ruiz
	Dr. Eloy Medina Ruiz
	Dr. Jaime Arias Amaral
	Dra. Teresa Tapia Lomelí
	Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa
	Dra. Gabriela García Duarte
	Dra. Irma Luisa Ceja Martínez
	Dra. Cecilia Vargas Rodríguez
	Dr. Gustavo Jonguitud Rodríguez
	Dra. Karina Lizbeth López Ramírez
	Dr. Carlos Jiménez Bernardino
	Dr. Ramiro Israel EsparzaPérez
	Dr. Ignacio Mariscal Ibarra
	Dra. Mónica García Bravo
	Dra. Sandra Muñoz Plascencia
	Dra. Sandra Senties Gómez
	Dr. Enrique Frutos Rangel

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Septiembre 2016	Actualizado enero 2022 Dr Rafael Bustos Saldaña
-----------------	---

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Aplicar el enfoque del conocimiento de las enfermedades infecto contagiosas, en el ámbito clínico, emplear nuevos conceptos para el desarrollo profesional, reconocer las limitaciones y contribuir a la formación de recursos competentes en esta área.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Enfermedades infecto contagiosas II facilita el desarrollo de líneas de generación y aplicación de conocimientos congruentes a la especialidad y su actividad asistencial, acorde con el perfil epidemiológico de nuestra población, mediante la comprensión de las enfermedades infecto contagiosas II y su impacto en la atención integral del adulto. Permite el aprendizaje de las distintas patologías y tratamientos de las enfermedades infecto contagiosas de alta prevalencia en el adulto.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Optimizar los recursos de la información médica de manera eficiente.
 Adquirir los conocimientos científicos, socioeconómicos y de comportamiento, necesarios para evaluar a las enfermedades infecto contagiosas II.
 Utilizar la información científica de manera adecuada para apoyar el diagnóstico y tratamiento de los pacientes con estas afecciones con éxito.

5. SABERES

Prácticos	Demostrar la capacidad para aplicar estos conocimientos en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico, evolución y en su caso prevención de las enfermedades infecto contagiosas II.
Teóricos	Comprender, razonar y analizar los conocimientos en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico, evolución y en su caso prevención de las enfermedades infecto contagiosas II
Formativos	Comprender, razonar y analizar los conocimientos en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico, evolución y en su caso prevención de las enfermedades infecto contagiosas II

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Endocarditis infecciosa
 Infección por VIH
 Infecciones por citomegalovirus
 Síndromes mononucleósicos
 Herpes simple
 Herpes zoster
 Dengue
 Tuberculosis
 Lepra

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Clase teórica.
Exposición de conceptos fundamentales
Realización de tareas de búsqueda de información actualizada
Asistencia a sesiones clínicas, donde tendrán la obligación de sintetizar los conceptos adquiridos en las otras estrategias de enseñanza

CPI=competencias profesionales integrales

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Evaluaciones teóricas y prácticas de los saberes adquiridos	Participación en clase Calidad de las presentaciones Calidad de la discusión Entrega de productos tareas y asistencia a Seminarios	Aula Piso hospitalario Unidades de cuidados especiales Consulta externa Laboratorios

9. CALIFICACIÓN

La calificación será de 0 a 100.
Los elementos para evaluar de cada unidad: Tareas y actividades 70 %
Revisión de los contenidos de la Unidad 10 %
Evaluación de la unidad Obligatoria (examen) 20 %
Elementos que conforman la calificación final:
Promedio de las unidades 50 %
Avance 50% del producto final (Tesis) 25 %
Evaluación Final 25 %

CPI=competencias profesionales integrales

10. ACREDITACIÓN

Asistencia al 80% de las sesiones.
Aprobar con mínimo 80 cada una de las unidades.
Cumplir con el 100% de las tareas
Contestar todas las evaluaciones de las Unidad

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bennet JE, Dolin R and Blaser MJ. Principles and Practice of Infectious Disease 8th edition, 2015.

Harrison's Principles of Internal Medicine 19 Edition 2016.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UP TO DATE Y DYNAMED PLUS



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Ciencias de la Salud

Departamento:

Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Enfermedades Crónico Degenerativas II

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	32	16	48	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = <u>curso laboratorio</u> L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Especialidad de Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación:

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

Médicos especialistas en Medicina Interna con competencia demostrada en el área de Enfermedades crónico degenerativas o Médico con Especialidad en Reumatología y Médico con Especialidad en Nefrología.

Elaborado por:

Revisión por:

Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued	Dr. Ignacio Mariscal Ibarra
Dra. Lorena Valerdi Contreras	Dr. Rodolfo de Jesús Palencia Vizcarra
Dra. Sol Ramírez Ochoa	Dr. Jaime Arias Amaral
Dr. Israel Anaya Silva	Dr. Eloy Medina Ruiz
	Dr. Cesar Calvo Vargas
	Dr. Gabriel Ramos López
	Dra. Teresa Tapia Lomelí
	Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa
	Dra. Gabriela García Duarte
	Dra. Irma Luisa Ceja Martínez
	Dra. Cecilia Vargas Rodríguez
	Dr. Gustavo Jonguitud Rodríguez
	Dra. Karina Lizbeth López Ramírez
	Dr. Carlos Jiménez Bernardino
	Dr. Ramiro Israel Esparza Pérez
	Dr. Enrique Frutos Rangel
	Dra. Mónica García Bravo
	Dra. Sandra Muñoz Plascencia
	Dra. Sandra Senties Gómez
	Dra. Clotilde Guadalupe Ramírez Barragán
	Dr. Juan Alberto Rodríguez Ruiz
	Dr. Eloy Medina Ruiz

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Septiembre 2016	Actualizado enero 2022. Dr Rafael Bustos Saldaña
-----------------	--

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Optimizar los recursos de la información médica de manera eficiente.
Adquirir los conocimientos científicos, socioeconómicos y de comportamiento, necesarios para evaluar a las enfermedades crónico-degenerativas.
Utilizar la información científica de manera adecuada para apoyar el diagnóstico y tratamiento de los pacientes con estas afecciones con éxito.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Enfermedades Crónico-degenerativas, se diseña para responder a las necesidades de atención de la población adulta justificada en el perfil epidemiológico de nuestra población, mediante la comprensión de las enfermedades crónico degenerativas y su impacto en la atención integral del adulto. Permite el aprendizaje de las distintas patologías y tratamientos de las enfermedades crónico-degenerativas de alta prevalencia, permitiendo el pensamiento crítico reflexivo en la solución del problema.

Asimismo, genera el desarrollo de líneas de generación y aplicación de conocimientos congruentes a la especialidad de medicina interna en el área de la enfermedad crónico-degenerativa.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrolla conocimientos en el campo de las enfermedades crónico-degenerativas y sus diferentes manifestaciones e interacciones en la salud del paciente adulto en el ámbito clínico, emplear nuevos conceptos para el desarrollo profesional, reconocer las limitaciones y contribuir a la formación de recursos competentes en esta área.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Comprende la Historia natural de las enfermedades crónico-degenerativas, su pronóstico y los factores de riesgo.2. Interpreta las estadísticas nacionales de salud para comprender el impacto en la salud del paciente adulto.4. Fundamenta la Fisiopatología de las enfermedades crónico-degenerativas.5. Identifica las Manifestaciones clínicas, complicaciones y secuelas.6. Reconoce las Anormalidades que se encuentran en los exámenes de laboratorio y gabinete con indicaciones precisas.7. Diagnóstico diferencial / Metodología del abordaje del diagnóstico.8. Medidas de prevención.9. Tratamiento integral. Farmacología de los medicamentos empleados.10. Medidas de rehabilitación.
Teóricos	<ol style="list-style-type: none">1.-Define las enfermedades crónico-degenerativas.2. Conoce la Historia natural / Pronóstico /Factores de Riesgo3. Conoce la Epidemiología Definición.4. Fisiopatología.5. Manifestaciones clínicas, complicaciones y secuelas.6. Anormalidades que se encuentran en los exámenes de laboratorio y gabinete. Indicaciones precisas.7. Diagnóstico diferencial / Metodología del abordaje del diagnóstico.8. Medidas de prevención.9. Tratamiento integral. Farmacología de los medicamentos empleados.10. Medidas de rehabilitación.
Formativos	Resuelve la problemática de su disciplina con ética, humanismo y con respeto a la diversidad cultural. Colabora y participa en grupos interdisciplinarios para la generación, evaluación, desarrollo y transmisión de nuevos conocimientos.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Enfermedades articulares y del tejido conectivo

- Enfermedad articular degenerativa
- Enfermedad por depósito de cristales
- Artritis séptica
- Síndrome de Raynaud
- Glomerulopatías secundarias
- Glomerulopatías primarias
- Nefrotoxicidad por fármacos
- Poliquistosis renal
- Infecciones de vías urinarias

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Taller de vasculitis
2. Presentación de casos clínicos
3. Revisión bibliográfica
4. Sesión interdisciplinar
4. Elaboración de Historia clínica
5. Sesiones clínicas
6. Evaluaciones parciales

CPI=Competencias Profesionales Integrales

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<ol style="list-style-type: none">1. Taller de enfermedades de la colágena2. Presentación de casos clínicos3. Revisión bibliográfica4. Sesión interdisciplinar4. Actividad clínica5. Sesiones clínicas6. Evaluaciones parciales	<ol style="list-style-type: none">23. Participación en el taller de enfermedades de la colágena24. Presentación de casos clínicos25. Resumen de revisión bibliográfica26. Participación interdisciplinar en sesión académica27. Elaboración de Historia clínica28. Participación en sesiones clínicas	<p>Aula Piso hospitalario Unidades de cuidados especiales Consulta externa Urgencias Laboratorios</p>

9. CALIFICACIÓN

27. Participación en el taller de enfermedades de la colágena	5 puntos
28. Desarrollo de casos clínicos simulados.	5 puntos
29. Resumen de revisión bibliográfica	5 puntos
30. Participación interdisciplinar en sesión académica	5 puntos

31. Actividad clínica.	
Elaboración de Historia clínica	
Consulta externa	
Hospitalizados	
Interconsultas	
Interpretación de para clínicos	
Interpretación imagen lógica	60 puntos
32. Participación en sesiones clínicas	5 puntos
33. Examen	15 puntos
	100 puntos

10. ACREDITACIÓN

La calificación mínima aprobatoria por unidad de enseñanza-aprendizaje o materia será de 60. El promedio de calificación del total de cursos de un ciclo debe ser de 80 como mínimo para permanecer en el programa y poder optar por el grado o diploma de posgrado

11. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

1. Gary S. Firestein, Ralph C. Budd, Sherine E. Gabriel, Iain B. McInnes, James R. O'Dell. Kelley & Firesteins Textbook of Rheumatology, tenth edition.. 2017. Edit Elsevier
2. Brenner & Rector's The Kidney, 10th ed., 2016
3. Harrison's Principles of Internal Medicine 19 Edition 2016.

Bibliografía Complementaria

Up to Date y Dynamed plus



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Academia:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de

NEOPLASIAS II

Clave de la	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	16	0	16	1

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrer	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio <input type="checkbox"/> L = laboratorio <input type="checkbox"/> P = práctica <input type="checkbox"/> T = taller <input type="checkbox"/> CT = curso - taller <input type="checkbox"/> N = clínica <input type="checkbox"/> M = módulo <input type="checkbox"/> S = seminario	Técnico Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación

Especializante Obligatoria Atención Médica

Elaborado por:

Revisión por:

Dr. Ignacio Mariscal Ibarra	Dra. Mónica García Bravo
	Dra. Sandra Muñoz Plascencia
	Dra. Sandra Senties Gómez
	Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued
	Dra. Lorena Valerdi Contreras
	Dra. Sol Ramírez Ochoa
	Dr. Israel Anaya Silva
	Dr. Cesar Calvo Vargas

	Dr. Gabriel Ramos López
	Dra. Teresa Tapia Lomelí
	Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa
	Dra. Gabriela García Duarte
	Dra. Irma Luisa Ceja Martínez
	Dra. Cecilia Vargas Rodríguez
	Dr. Gustavo Jonguitud Rodríguez
	Dra. Karina Lizbeth López Ramírez
	Dr. Carlos Jiménez Bernardino
	Dr. Ramiro Israel EsparzaPérez
	Dr. Jaime Arias Amaral
	Dr. Juan Alberto Rodríguez Ruiz
	Dr. Eloy Medina Ruiz
	Dr. Enrique Frutos Rangel
	Dr. Rodolfo de Jesús Palencia Vizcarra

Septiembre 2016

Actualizado enero 2022. Dr Rafael Bustos Saldaña

PRESENTACIÓN

El Programa de Aprendizaje se realiza en la clínica , aula y auditorio para adquirir conocimientos, habilidades, actitudes, valores que permita obtener la competencia para atender al paciente con Problemas Hematológicos de prevalencia media , en el medio hospitalario y la consulta externa , bajo normas éticas de validez universal respetando los derechos éticos y jurídicos de los pacientes y las personas en su diversidad cultural en un ambiente de trabajo, individual o en equipo aprovechando las oportunidades para el proceso de autoenseñanza y el desarrollo profesional promoviendo el trabajo transdisciplinar

UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrolla habilidades y destrezas en la atención de enfermos adultos con enfermedades hematológicas de prevalencia media en medio hospitalario y en la consulta externa, a través de la aplicación de principios científicos, éticos y humanísticos en la atención de enfermos.
Competente en la rehabilitación de estos pacientes.
Competente en el manejo de los factores de riesgo para el desarrollo de estos padecimientos.
Competente en educar a la comunidad y compañeros de trabajo en las enfermedades hematológicas de prevalencia media.

PRESENTACIÓN

El Programa de Aprendizaje se realiza en la clínica , aula y auditorio para adquirir conocimientos, habilidades, actitudes, valores que permita obtener la competencia para atender al paciente con Problemas Hematológicos de prevalencia media , en el medio hospitalario y la consulta externa , bajo normas éticas de validez universal respetando los derechos éticos y jurídicos de los pacientes y las personas en su diversidad cultural en un ambiente de trabajo, individual o en equipo aprovechando las oportunidades para el proceso de auto enseñanza y el desarrollo profesional promoviendo el trabajo transdisciplinar

UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrolla habilidades y destrezas en la atención de enfermos adultos con enfermedades hematológicas de prevalencia media en medio hospitalario y en la consulta externa, a través de la aplicación de principios científicos, éticos y humanísticos en la atención de enfermos. Competente en la rehabilitación de estos pacientes. Competente en el manejo de los factores de riesgo para el desarrollo de estos padecimientos. Competente en educar a la comunidad y compañeros de trabajo en las enfermedades hematológicas de prevalencia media.

SABERES

Saberes Prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las enfermedades hematológicas de prevalencia media en la institución, la región y el país.• Realiza procedimientos diagnósticos y terapéuticos requeridos por las patologías de prevalencia media que se presentan en hospitalización y consulta externa relativos al área de enfermedades hematológicas del adulto.• Identifica los factores de riesgo para el desarrollo de estos padecimientos.• Identifica la diversidad cultural y psicológica de los enfermos de la especialidad encamados en el hospital.• Practica las técnicas diagnósticas y terapéuticas de monitoreo, valoración clínica y de laboratorio del paciente.• Efectúa acciones preventivas y de rehabilitación
Saberes teóricos	<ul style="list-style-type: none">• Conoce la fisiopatología y tratamientos de los padecimientos de enfermedades hematológicas de prevalencia media• Conoce los criterios de diagnóstico más reconocidos, y establecidos como guías.• Conoce las guías de tratamiento pertinentes para cada entidad patológica y su aplicación.• Conoce en base a la evidencia actual, el pronóstico de las enfermedades y su aplicación particular.• Conoce las medidas preventivas probadas, en base a criterios metodológicos y científicos para su aplicación.• Conoce de acuerdo con criterios de sensibilidad, especificidad, valores predictivos, índice de riesgo y las herramientas relevantes para el diagnóstico.• Conoce las medidas farmacológicas y no farmacológicas útiles para cada entidad

Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa con responsabilidad y honestidad en su desempeño. • Desarrolla una actitud reflexiva y práctica. • Se hace responsable de su propio aprendizaje. • Trabaja interdisciplinariamente con todo el equipo de salud. • Desarrolla la habilidad para la comunicación con el paciente y su familia • Respeta la diversidad e interculturalidad de la población. • Desarrolla compromisos sociales con su entorno profesional y personal • Esta dispuesto para el trabajo colaborativo
---------------------------	---

2. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

DE LOS PADECIMIENTOS HEMATOLOGICOS DE PREVALENCIA MEDIA:

- HEMOSTASIA
- TROMBOCITOPENIAS, TROMBOCITEMIA
- HEMOFILIAS Y OTROS SANGRADOS POR DEFECTO EN FACTORES DE LA COAGULACION
- SANGRADO POR DEFECTO EN LAS PLAQUETAS Y VASCULARES
- TROMBOCITOPÉNICA INMUNE,
- PÚRPURA TROMBOCITOPÉNICA TROMBÓTICA
- COAGULACION INTRAMUSCULAR DISEMINADA
- TROMBOFILIA

En todos los casos se deberá abordar los siguientes aspectos:

- Etiopatogenia de los padecimientos
- Criterios de diagnóstico establecidos
- Guías de tratamiento pertinentes para cada entidad patológica y su aplicación
- La evidencia actual, el pronóstico de las enfermedades y su aplicación particular
- Medidas preventivas y de rehabilitación probadas, con base en criterios metodológicos y científicos para su aplicación.
- Criterios de sensibilidad y especificidad, valores predictivos, índice de riesgo y las herramientas

ACCIONES

Elabora la historia clínica para establecer diagnósticos sindromáticos, presuntivos y definitivos. Establece medidas terapéuticas, de rehabilitación y profilácticas.
 Evalúa la evolución y respuesta al tratamiento de los pacientes. Revisa la bibliografía para actualización de conceptos.
 Discute grupalmente casos clínicos y de la literatura respectiva.
 Respeta y hace respetar los derechos del enfermo y mejorando la relación médico-

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

7.1 Evidencias de aprendizaje	7.2 Criterios de desempeño	7.3 Campo de aplicación
Notas de Ingreso	Mínimo 100 Notas de Ingreso con la información pertinente	En lo inmediato:
Notas de ingreso analizadas	Mínimo 100 Notas de Ingreso Analizadas	Áreas de Hospitalización y Consulta Externa
Indicaciones Médicas Sugeridas	Con apego a las guías preventivo – diagnostico – terapéuticas.	Áreas de Medicina Crítica y Urgencias
Notas de ingreso en el Expediente Clínico	Hacer jerarquización de problemas con formulación de hipótesis diagnósticas. Cumplir con la norma oficial mexicana NON – 004-SSA3 - 2012, del expediente clínico	Aulas Comunidad
Procedimiento en el manejo de pacientes.	El apego al manual de procedimientos del departamento.	En el futuro: Practica

10. CALIFICACIÓN

Historias clínicas elaboradas	20 puntos
Historias clínicas analizadas	20 puntos
Las indicaciones médicas	20 puntos
Notas médicas el expediente clínico	20 puntos
Procedimientos comunes en el manejo de pacientes	20 puntos

Total	100 puntos

ACREDITACIÓN

Asistir al 80% de las actividades
Obtener mínimo de 80 de
Calificación.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

1. Wintrobe W. Clinical Hematology 13 edition 2013.
2. Williams Hematology 9th edition 2016.
3. Harrison's Principles of Internal Medicine 19 Edition 2016.
4. Harvey Differential Diagnosis: The Interpretation of Clinical Evidence 1972.
5. Diamond El Diagnóstico Diferencial

Complementaria



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario del Sur

Departamento: Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Enfermedades de la Reproducción II

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	16	0	16	1

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación:

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

Especialidad en Medicina Interna

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued	Dr. Rodolfo de Jesús Palencia Vizcarra
Dra. Sol Ramírez Ochoa	Dra. Cecilia Vargas Rodríguez
Dra. Lorena Valerdi Contreras	Dr. Eloy Medina Ruiz
Dr. Israel Anaya Silva	Dra. Clotilde Guadalupe Ramírez Barragán
	Dr. Cesar Calvo Vargas
	Dr. Gabriel Ramos López
	Dra. Teresa Tapia Lomelí
	Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa

	Dra. Gabriela García Duarte
	Dra. Irma Luisa Ceja Martínez
	Dr. Gustavo Jonguitud Rodríguez
	Dra. Karina Lizbeth López Ramírez
	Dr. Carlos Jiménez Bernardino
	Dr. Ramiro Israel Esparza Pérez
	Dr. Ignacio Mariscal Ibarra
	Dra. Mónica García Bravo
	Dra. Sandra Muñoz Plascencia
	Dra. Sandra Senties Gómez
	Dr. Jaime Arias Amaral
	Dr. Juan Alberto Rodríguez Ruiz
	Dr. Enrique Frutos Rangel

Fecha de elaboración: Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Septiembre 2016	Actualizado enero 2022. Dr Rafael Bustos Saldaña
-----------------	--

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Aplicar el enfoque del conocimiento de las Enfermedades de la Reproducción II Urgencia Médicas II , en el ámbito clínico, emplear nuevos conceptos para el desarrollo profesional, reconocer las limitaciones y contribuir a la formación de recursos competentes en esta área.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de las Enfermedades de la Reproducción II facilita el desarrollo de líneas de generación y aplicación de conocimientos congruentes a la especialidad y su actividad asistencial, acorde con el perfil epidemiológico de nuestra población, mediante la comprensión de las Enfermedades de la Reproducción II y su impacto en la atención integral del adulto. Permite el aprendizaje de las distintas patologías y tratamientos de las Enfermedades de la Reproducción II de alta prevalencia en el adulto.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Optimizar los recursos de la información médica de manera eficiente.
 Adquirir los conocimientos científicos, socioeconómicos y de comportamiento, necesarios para evaluar a las Enfermedades de la Reproducción II.
 Utilizar la información científica de manera adecuada para apoyar el diagnóstico y tratamiento de los pacientes con estas afecciones con éxito.

5. SABERES

Prácticos	Demostrar la capacidad para aplicar estos conocimientos en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico, evolución y en su caso prevención de las Enfermedades de la Reproducción II.
Teóricos	Comprender, razonar y analizar los conocimientos en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico, evolución y en su caso prevención de las Enfermedades de la Reproducción II.
Formativos	Comprender, razonar y analizar los conocimientos en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico, evolución y en su caso prevención de las Enfermedades de la Reproducción II.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- Lupus eritematoso sistémico y Embarazo
- Convulsiones y Embarazo
- Depresión

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Clase teórica.

Exposición de conceptos fundamentales

Realización de tareas de búsqueda de información actualizada

Asistencia a sesiones clínicas, donde tendrán la obligación de sintetizar los conceptos adquiridos en las otras estrategias de enseñanza

CPI=competencias profesionales integrales

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Evaluaciones teóricas y prácticas de los saberes adquiridos	Participación en clase Calidad de las presentaciones Calidad de la discusión Entrega de productos tareas y asistencia a Seminarios	Aula Piso hospitalario Urgencias médicas Unidades de cuidados especiales Consulta externa Laboratorios

9. CALIFICACIÓN

La calificación será de 0 a 100.

Los elementos para evaluar de cada unidad:

Tareas y actividades	70 %
Revisión de los contenidos de la Unidad	10 %
Evaluación de la unidad Obligatoria (examen)	20 %
	100%

Elementos que conforman la calificación final

Promedio de las unidades	50 %
Entrega del avance de Tesis	25 %
Evaluación Final	25 %
	100 %

10. ACREDITACIÓN

Asistencia al 80% de las sesiones.

Aprobar con mínimo 80 cada una de las unidades.

Cumplir con el 100% de las tareas

Contestar todas las evaluaciones de las Unidades

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Cunningham F. et al. Williams Obstetrics, Mac Graw Hill 24 edition, 2014.
2. Harrison's Principles of Internal Medicine 19 Edition 2016.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UP TO DATE Y DYNAMED PLUS



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Trastornos de órganos de los sentidos II

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I3476	32	16	48	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = <u>curso</u> CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación:

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

Médico con especialidad en Medicina Interna, con habilidad en los procedimientos propios de las especialidad, con actualización en los avances de las Ciencias Clínicas y de su especialidad, con capacidad para el trabajo multidisciplinario así como habilidad y destreza en estrategias de aprendizaje e instrumentos didácticos, con habilidad para el diseño de programas de estudio de la unidad de aprendizaje, además de conocimiento de las teorías de aprendizaje y del modelo educativo del CUCS.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dra. Marisol Rivas González	Dr. Jaime Arias Amaral Dr. Héctor J. Gómez Salcedo Dra. Sandra Senties Gómez Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued Dra. Lorena Valerdi Contreras Dra. Sol Ramírez Ochoa Dr. Israel Anaya Silva Dr. Cesar Calvo Vargas Dra. Teresa Tapia Lomelí Dr. Gabriel Ramos López Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa Dra. Gabriela García Duarte Dra. Irma Luisa Ceja Martínez Dr. Gustavo Jonguitud Rodríguez Dra. Cecilia Vargas Rodríguez Dra. Karina Lizbeth López Ramírez Dr. Carlos Jiménez Bernardino Dra. Mónica García Bravo Dr. Ramiro Israel Esparza Pérez Dra. Sandra
-----------------------------	---

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Diciembre 2016

Actualizado enero 2022 Dr Rafael Bustos
Saldaña

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Obtendrá conocimiento relativo a la neurología y a las patologías más importantes que afectan los órganos de los sentidos las cuales se encuentran con una alta incidencia y prevalencia en la población general, permitiéndole adquirir habilidades y destrezas para poder atender o derivar (a un tercer nivel) en forma oportuna cuando el paciente así lo requiera.

3. PRESENTACIÓN

La neurología comprende una amplia gama de patologías de etiología muy diversa, se pretende que el alumno conozca, diagnostique y prevenga las enfermedades más comunes de esta especialidad y conozca los criterios para referir los que sean necesarios. Es una asignatura eminentemente clínica, siendo las actividades hospitalarias una parte importante del curso. El objeto de la enseñanza es proveer al alumno de los conocimientos y habilidades necesarias en el área neurológica. Las patologías de los órganos de los sentidos son muy variadas y frecuentes en la práctica clínica, el alumno aprenderá a identificarlas y tratarlas de forma adecuada

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Realizar historia clínica neurológica y el examen neurológico pertinente para lograr un diagnóstico correcto que permita un tratamiento adecuado.

Realizar adecuada historia clínica y examen adecuado de los órganos de sentidos para lograr un diagnóstico correcto y establecer un tratamiento adecuado.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Elaborar historia clínica y exploración neurológica completa y de los órganos de los sentidos2. Determinar posibles diagnósticos neurológicos y de órganos de los sentidos3. Considerar diagnósticos diferenciales4. Establecer un plan diagnóstico y terapéutico adecuado5. Realizar procedimientos para establecer el diagnóstico: Examen neurológico, aplicación de escalas de valoración.6. Fondo de ojo7. Interpretación de pruebas serológicas8. Interpretación de estudios de gabinete (Rx, TAC)9. Otoscopia y rinoscopia
Teóricos	<ol style="list-style-type: none">1. Conocer la forma correcta de realizar el examen neurológico y de los órganos de los sentidos2. Conocer los paraclínicos y estudios de gabinete para establecer un diagnóstico adecuado3. Conocer los principales síndromes neurológicos4. Conocer las principales enfermedades neurológicas y de los órganos de los sentidos5. Conocer los riesgos y beneficios de los diversos procedimientos diagnósticos y del tratamiento implementado.

Formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El médico actúa con espíritu humanista y de servicio. 2. El médico tiene disposición para el enfoque integral del paciente incluyendo aspectos biológicos, psicológicos y sociales. 3. El médico tiene apertura para las necesidades de comunicación con pacientes y familiares. 4. El médico realiza autocrítica que le permita conocer sus limitaciones, solicitar apoyo cuando sea necesario y derivar al paciente cuando proceda. 5. El médico tiene disposición para trabajar en equipo, como apoyo para otros especialistas o como coordinador de un equipo de salud. 6. El médico tiene disposición de superación y actualización permanentes, de transmitir sus conocimientos y experiencias a pacientes, familiares, alumnos y compañeros. 7. El médico tiene criterio para la selección de estudios diagnósticos y procedimientos terapéuticos que brinden mejores opciones en términos de salud, con menos molestias y menor costo social y económico para el paciente. 8. El médico posee sensibilidad para tener en cuenta las implicaciones personales, familiares y sociales de la atención de un paciente para poderle brindar una mejor orientación y apoyo. 9. El médico acepta la responsabilidad del cuidado y atención de sus pacientes. 10. El médico tiene conciencia de su responsabilidad social y de su importancia dentro del sistema de salud. 11. El médico actúa conforme a la ética médica.
-------------------	---

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<ul style="list-style-type: none"> • Delirium • Deterioro cognitivo en el adulto • Uveitis • Glaucoma • Rinitis alérgica • Sinusitis • Otitis
--

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

<p>-Discusión de temas y casos clínicos</p> <p>-Revisión bibliográfica de los temas</p> <p>-Exploración neurológica completa y supervisada</p> <p>-Realización de procedimientos diagnósticos evaluados mediante lista de cotejo u observación directa: Fondo de ojo, punción lumbar, biopsia de nervio sural</p> <p>-Interpretación de estudios de imagen (TAC, RMN, y resultados de pruebas de LCR, electromiografía)</p>

-Aplicación de escalas de valoración

CPI=competencias profesionales integrales

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<ul style="list-style-type: none">-Realizar historia clínica adecuada y exploración neurológica y de los órganos de los sentidos completa-Análisis y discusión de casos clínicos-Análisis y selección de estudios de laboratorio y gabinete pertinentes-Planteamiento de diagnóstico definitivos	<ul style="list-style-type: none">-Observación directa del profesor al alumno-Elaboración por escrito de historia clínica adecuada-Selección adecuada de pruebas de laboratorio y gabinete-Evaluación teórico-práctica de habilidades psicométricas del alumno (procedimientos para realizar exploración neurológica y estudios diagnósticos como punción lumbar)-Examen de opción múltiple	<ul style="list-style-type: none">-Aula-Pacientes del servicio de medicina interna y de consulta externa del servicio de neurología.

9. CALIFICACIÓN

Examen de opción múltiple 60%

Realización de historia clínica y exploración completa 20%

Capacidad para establecer diagnósticos mediante el análisis del caso y realización de procedimientos, así como establecer una adecuada conducta terapéutica 20%

10. ACREDITACIÓN

Calificación mínima aprobatoria 60

Asistencia al 95% de las actividades programadas

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Ropper, A.H. Samuels, M.A. (2011). *Adams y Victor Principios de neurología*. 9ª edición: Mc Graw Hill.
2. Micheli, F.E. Fernández M. (2010). *Neurología*. 2ª edición: Editorial Panamericana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Crossman, A.R. (2015). *Neuroanatomía texto y atlas en color*. 5ª edición: Masson.
2. Patestas M.A. Gartner I. (2008). *Neuroanatomía clínica*. 1ª edición: Manual Moderno.
3. Waxman S.G. (2014). *Neuroanatomía clínica*. 26ª edición: Lange, Mc Graw Hill.
4. Snell R.S. (2007). *Neuroanatomía clínica*. 6ª edición: Panamericana.
5. Toro, J. Yepes, M. Palacios, E. (2010). *Neurología*. 2ª edición: Manual Moderno.



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje: **Cardiología II**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	32	16	48	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación:

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

Médicos especialistas en Medicina Interna con competencia demostrada en el área de Enfermedades del Corazón o Médico con Especialidad en Cardiología.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dr. Cesar G. Calvo Vargas	Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued
	Dra. Lorena Valerdi Contreras
	Dra. Sol Ramírez Ochoa
	Dr. Israel Anaya Silva
	Dr. Cesar Calvo Vargas
	Dr. Gabriel Ramos López
	Dra. Teresa Tapia Lomelí
	Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa
	Dra. Gabriela García Duarte

	Dra. Irma Luisa Ceja Martínez
	Dra. Cecilia Vargas Rodríguez
	Dr. Gustavo Jonguitud Rodríguez
	Dra. Karina Lizbeth López Ramírez
	Dr. Carlos Jiménez Bernardino
	Dr. Ramiro Israel Esparza Pérez
	Dr. Ignacio Mariscal Ibarra
	Dra. Mónica García Bravo
	Dra. Sandra Muñoz Plascencia
	Dra. Sandra Senties Gómez
	Dr. Jaime Arias Amaral
	Dr. Juan Alberto Rodríguez Ruiz
	Dr. Eloy Medina Ruiz
	Dra. Clotilde Guadalupe Ramírez Barragán
	Dr. Enrique Frutos Rangel
	Dr. Rodolfo de Jesús Palencia Vizcarra

Fecha de elaboración: Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Marzo 2017	Actualizado enero 2022 Dr Rafael Bustos Saldaña
------------	---

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Aplicar el enfoque del conocimiento del corazón y de los vasos II, en el ámbito clínico, emplear nuevos conceptos para el desarrollo profesional, reconocer las limitaciones y contribuir a la formación de recursos competentes en esta área.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Enfermedades del Corazón y los vasos II facilita el desarrollo de líneas de generación y aplicación de conocimientos, congruentes a la especialidad y su actividad asistencial, acorde con el perfil epidemiológico de nuestra población, mediante la comprensión de las enfermedades cardiovasculares y su impacto en la atención integral del adulto. Permite el aprendizaje de las distintas patologías y tratamientos de las enfermedades cardiovasculares II de alta prevalencia en el adulto.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Optimizar los recursos de la información médica de manera eficiente.
Adquirir los conocimientos científicos, socioeconómicos y de comportamiento, necesarios para evaluar a las enfermedades cardiacas y de los vasos II.
Utilizar la información científica de manera adecuada para apoyar el diagnóstico y tratamiento de los pacientes con estas afecciones con éxito.

5. SABERES

Prácticos	Demostrar la capacidad para aplicar estos conocimientos en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico, evolución y en su caso prevención de las enfermedades del corazón y los vasos II
Teóricos	Comprender, razonar y analizar los conocimientos en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico, evolución y en su caso prevención de las enfermedades del corazón y los vasos II.
Formativos	Comprender, razonar y analizar los conocimientos en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico, evolución y en su caso prevención de las enfermedades del corazón y los vasos II

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1) Cor pulmonale
- 2) Cardiopatías congénitas en el adulto
 - a) Enfermedades de la válvula aórtica
 - b) Enfermedades de la válvula mitral
 - c) Enfermedades de la válvula tricúspide y de la válvula pulmonar
- 3) Aneurisma aórtico
- 4) Trastornos del ritmo y de la conducción
 - a) Bradiaridmias, trastornos del nodo SA
 - b) Bradiarritmias; trastornos del nodo AV
 - c) Taquiarritmias supraventriculares
 - d) Arritmias Ventriculares

- 5) Hipertensión arterial secundaria I
- a) Hipertensión renovascular
 - b) Hipertensión asociada al embarazo.
 - c) Hiperaldosteronismo primario

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Clase teórica.
 Exposición de conceptos fundamentales
 Realización de tareas de búsqueda de información actualizada
 Asistencia a sesiones clínicas, donde tendrán la obligación de sintetizar los conceptos adquiridos en las otras estrategias de enseñanza
 Casos clínicos simulados

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Evaluaciones teóricas y prácticas de los saberes adquiridos	Participación en clase Calidad de las presentaciones Calidad de la discusión Entrega de productos tareas y asistencia a Seminarios	Aula Piso hospitalario Unidades de cuidados especiales Consulta externa Laboratorios

9. CALIFICACIÓN

Actividades	Aspectos para evaluar	Forma de evaluación	Calificación final
Atención Médica	Actividades de consulta externa y hospitalización	Valoración de actividades por el profesor/tutor	55%
	Taller de Electrocardiografía clínica	Examen escrito	5%

Formación básico particular obligatoria y Educación Médica	Curso Universitario	Examen escrito	25%
	Búsqueda bibliográfica	Casos clínicos simulados	5%
	Participación en sesiones clínicas	Entrega de revisión bibliográfica	5%
	Reporte matutino	Evaluación profesor/tutor	5%

10. ACREDITACIÓN

Asistencia al 80% de las sesiones.
 Aprobar con mínimo 80 cada una de las unidades.
 Cumplir con el 100% de las tareas
 Contestar todas las evaluaciones de las Unidad

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ver al final del capítulo

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ver al final del capítulo



Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario del Sur

Departamento: Ciencias Clínicas

Especialidad: **Medicina Interna**

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje: **Neumología II**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	30	30	60	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = <u>curso laboratorio</u> L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación: **Neumología II**

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

Especialidad en Medicina Interna

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dr. Jaime Arias Amaral/Dr. Héctor J. Gómez Salcedo.	Dr. Jaime Arias Amaral/Dr. Héctor J. Gómez Salcedo.
---	---

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Septiembre 2016	Actualizado enero 2022 Dr Rafael Bustos Saldaña
-----------------	---

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

EL Médico Residente deberá adiestrarse en la detección, manejo y diagnóstico de las enfermedades neumológicas más comunes, sustentado en un aprendizaje amplio y suficiente de la fisiología como la patología del aparato respiratorio. Así como la correcta utilización, interpretación y valoración de las técnicas diagnósticas y terapéuticas actuales. Por otra parte, el Médico Residente en formación debe ser capaz de interpretar datos experimentales y epidemiológicos, y colaborar en aspectos de medicina preventiva, salud pública, docencia e investigación en relación con la Neumología.

3. PRESENTACIÓN

La neumología es una especialidad fundamental en la actividad asistencial del médico internista. Prácticamente todos los días tiene que atender pacientes con problemas neumológicos, por lo que es fundamental el conocimiento de esta área del saber.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Realizar historias y complementación diagnóstica adecuada a sus pacientes

5. SABERES

Prácticos	Atención integral del paciente con patología neumológica
Teóricos	Conocimientos profundos de la patología neumológica de segundo nivel de atención
Formativos	Respeto y ética

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Enfermedades Respiratorias/ Neumología II

- ENFERMEDAD PULMONAR OBSTRUCTIVA CRÓNICA
- BRONQUITIS CRÓNICA
- ENFISEMA PULMONAR
- INSUFICIENCIA RESPIRATORIA CRÓNICA
- INSUFICIENCIA RESPIRATORIA AGUDA
- ABSCESO PULMONAR
- NÓDULO PULMONAR Y SOLITARIO
- ESPIROMETRIAS

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Por medio de actividad de casos clínicos y clases magistrales

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Asistencia a servicio y sesiones. Exámenes mensuales con formato elaborado escrito y verbal y casos clínicos.	Abordaje integral de un caso clínico real.	

9. Calificación

Examen final de 100 puntos

10. ACREDITACIÓN

Asistir al 80% de las actividades académicas

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

HARRISON'S PRINCIPLES OF INTERNAL MEDICINE Autores: Kasper, Braunwald, Fauci 18a. Edición. Editorial Mc. Graw-Hill año 2011/ TRATADO DE MEDICINA INTERNA Autor: Cecil Loeb 21^a. Edición. Editorial Mc Graw-Hill/ EL INTERNISTA. MEDICINA INTERNA PARA INTERNISTAS AMIM/Ramiro 3^a. Edición. Editorial Mc. Graw-Hill año 2009.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTAR

Fishman's *Pulmonary Diseases and Disorders* (2-Volume Set) 5th Edition/ Reviews. From The New England Journal of Medicine// *The Journal of Association of Chest Physicians*/ *Revista Neumología y Cirugía de Tórax de México*.



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

GASTROENTEROLOGÍA II

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	24	24	48	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = <u>curso laboratorio</u> L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación:

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

Especialidad en Medicina Interna

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

DRA. CLOTILDE GUADALUPE RAMIREZ BARRAGAN	Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued
	Dra. Lorena Valerdi Contreras
	Dra. Sol Ramírez Ochoa
	Dr. Israel Anaya Silva
	Dr. Jorge Rizo Ávila
	Dr. Cesar Calvo Vargas
	Dr. Gabriel Ramos López
	Dra. Teresa Tapia Lomelí
	Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa
	Dra. Gabriela García Duarte
	Dra. Irma Luisa Ceja Martínez
	Dra. Cecilia Vargas Rodríguez
	Dr. Gustavo Jongitud Rodríguez
	Dra. Karina Lizbeth López Ramírez
	Dr. Carlos Jiménez Bernardino
	Dr. Ramiro Israel Esparza Pérez
	Dr. Ignacio Mariscal Ibarra
	Dra. Mónica García Bravo
	Dra. Sandra Muñoz Plascencia
	Dra. Sandra Senties Gómez
	Dr. Jaime Arias Amaral
	Dr. Juan Alberto Rodríguez Ruiz
	Dr. Eloy Medina Ruiz
	Dra. Clotilde Guadalupe Ramírez

	Barragán
	Dr. Enrique Frutos Rangel
	Dr. Rodolfo de Jesús Palencia Vizcarra

Fecha de elaboración: Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Septiembre 2016	Actualizado enero 2022. Dr Rafael Bustos Saldaña
-----------------	---

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Aplicar el enfoque del conocimiento de las enfermedades del aparato digestivo, en el ámbito clínico, emplear nuevos conceptos para el desarrollo profesional, reconocer las limitaciones y contribuir a la formación de recursos competentes en esta área.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Gastroenterología, se diseña para responder a las necesidades de atención de la población adulta justificada en el perfil epidemiológico de nuestra población, mediante la comprensión de las enfermedades del aparato digestivo y su impacto en la atención integral del adulto. Permite el aprendizaje de las distintas patologías y tratamientos de las enfermedades del aparato digestivo de alta prevalencia, permitiendo el pensamiento crítico reflexivo en la solución del problema.

A sí mismo, genera el desarrollo de líneas de generación y aplicación de conocimientos congruentes a la especialidad de medicina interna en el área de la enfermedad del aparato digestivo

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrolla conocimientos en el campo del aparato digestivo, y sus diferentes manifestaciones e interacciones en la salud del paciente adulto en el ámbito clínico, emplear nuevos conceptos para el desarrollo profesional, reconocer las limitaciones y contribuir a la formación de recursos competentes en esta área.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la Historia natural de la enfermedad digestiva, su pronóstico y los factores de Riesgo 2. Interpreta las estadísticas nacionales de salud para comprender el impacto en la salud del paciente adulto. 4. Comprende la Fisiopatología de las enfermedades digestivas. 5. Identifica las Manifestaciones clínicas, complicaciones y secuelas. 6. Reconoce las Anormalidades que se encuentran en los exámenes de laboratorio y gabinete. Indicaciones precisas. 7. Diagnóstico diferencial / Metodología del abordaje del diagnóstico. 8. Medidas de prevención. 9. Tratamiento integral. Farmacología de los medicamentos empleados. 10. Medidas de rehabilitación.
Teóricos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define las enfermedades digestivas. 2. Conoce la Historia natural / Pronóstico /Factores de Riesgo 3. Conoce la Epidemiología Definición. 4. Fisiopatología. 5. Manifestaciones clínicas, complicaciones y secuelas. 6. Anormalidades que se encuentran en los exámenes de laboratorio y gabinete. Indicaciones precisas. 7. Diagnóstico diferencial / Metodología del abordaje del diagnóstico. 8. Medidas de prevención. 9. Tratamiento integral. Farmacología de los medicamentos empleados. 10. Medidas de rehabilitación. <p>4. Fisiopatología.</p> <p>5. Manifestaciones clínicas, complicaciones y secuelas.</p> <p>6. Anormalidades que se encuentran en los exámenes de laboratorio y gabinete. Indicaciones precisas.</p> <p>7. Diagnóstico diferencial / Metodología del abordaje del diagnóstico.</p> <p>8. Medidas de prevención.</p> <p>9. Tratamiento integral. Farmacología de los medicamentos empleados.</p> <p>10. Medidas de rehabilitación.</p> <p>Comprender, razonar y analizar los conocimientos en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico, evolución y en su caso prevención de las enfermedades del aparato digestivo II</p>
Formativos	<p>Resuelve la problemática de su disciplina con, ética, humanismo y con respeto a la diversidad cultural. Colabora y participa en grupos interdisciplinarios para la generación, evaluación, desarrollo y transmisión de nuevos conocimientos.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

DISFAGIA

ENFERMEDAD POR REFLUJO GASTROESOFÁGICO

GASTRITIS

ÚLCERA DUODENAL

ÚLCERA GÁSTRICA

SÍNDROME DIARREICO

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Clase teórica.

Exposición de conceptos fundamentales

Realización de tareas de búsqueda de información actualizada

Asistencia a sesiones clínicas, donde tendrán la obligación de sintetizar los conceptos adquiridos en las otras estrategias de enseñanza.

CPI=Competencias Profesionales Integrales

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Evaluaciones teóricas y prácticas de los saberes adquiridos	Participación en clase Calidad de las presentaciones Calidad de la discusión Entrega de productos tareas y asistencia a Seminarios	Aula Piso hospitalario Unidades de cuidados especiales Consulta externa Laboratorios.

9. CALIFICACIÓN

La calificación será de 0 a 100.

Los elementos para evaluar de cada unidad:

Tareas y actividades	70 %
Revisión de los contenidos de la Unidad	10 %
Evaluación de la unidad Obligatoria (examen)	20 %
	100%

Elementos que conforman la calificación final

Promedio de las unidades	50 %
Entrega del producto final (Tesis)	25 %
Evaluación Final	25 %

100%

10. ACREDITACIÓN

Asistencia al 80% de las sesiones.

Aprobar con mínimo 80 cada una de las unidades.

Cumplir con el 100% de las tareas

Contestar todas las evaluaciones de las Unidades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Sleisenger and Fordtran's Gastrointestinal and Liver Disease 10th Edition 2015

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UP TO DATE Y DYNAMED PLUS



Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales

Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Enfermedades del Metabolismo III

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	32	32	64	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = <u>curso laboratorio</u> L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación:

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

Especialidad en Medicina Interna

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

DR. ELOY MEDINA RUIZ	Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued
	Dra. Lorena Valerdi Contreras
	Dra. Sol Ramírez Ochoa
	Dr. Israel Anaya Silva
	Dr. Jorge Rizo Ávila
	Dr. Cesar Calvo Vargas
	Dr. Gabriel Ramos López
	Dra. Teresa Tapia Lomelí
	Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa
	Dra. Gabriela García Duarte
	Dra. Irma Luisa Ceja Martínez
	Dra. Cecilia Vargas Rodríguez
	Dr. Gustavo Jongitud Rodríguez
	Dra. Karina Lizbeth López Ramírez
	Dr. Carlos Jiménez Bernardino
	Dr. Ramiro Israel Esparza Pérez
	Dr. Ignacio Mariscal Ibarra
	Dra. Mónica García Bravo
	Dra. Sandra Muñoz Plascencia
	Dra. Sandra Senties Gómez
	Dr. Jaime Arias Amaral
	Dr. Juan Alberto Rodríguez Ruiz
	Dr. Eloy Medina Ruiz
	Dra. Clotilde Guadalupe Ramírez Barragán

	Dr. Enrique Frutos Rangel
	Dr. Rodolfo de Jesús Palencia Vizcarra

Fecha de elaboración: Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Septiembre 2016	Actualizado enero 2022. Dr Rafael Bustos Saldaña
-----------------	--

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Aplicar el enfoque del conocimiento de las enfermedades del metabolismo, en el ámbito clínico, emplear nuevos conceptos para el desarrollo profesional, reconocer las limitaciones y contribuir a la formación de recursos competentes en esta área.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Enfermedades del Metabolismo, se diseña para responder a las necesidades de atención de la población adulta justificada en el perfil epidemiológico de nuestra población, mediante la comprensión de las enfermedades del metabolismo y su impacto en la atención integral del adulto. Permite el aprendizaje de las distintas patologías y tratamientos de las enfermedades del metabolismo de alta prevalencia, permitiendo el pensamiento crítico reflexivo en la solución del problema.

A sí mismo, genera el desarrollo de líneas de generación y aplicación de conocimientos congruentes a la especialidad de medicina interna en el área de la enfermedad del metabolismo.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrolla conocimientos en el campo de las enfermedades del metabolismo, y sus diferentes manifestaciones e interacciones en la salud del paciente adulto en el ámbito clínico, emplear nuevos conceptos para el desarrollo profesional, reconocer las limitaciones y contribuir a la formación de recursos competentes en esta área.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la Historia natural de la enfermedad metabólica, su pronóstico y los factores de Riesgo 2. Interpreta las estadísticas nacionales de salud para comprender el impacto en la salud del paciente adulto. 4. Comprende la Fisiopatología de las enfermedades del metabolismo. 5. Identifica las Manifestaciones clínicas, complicaciones y secuelas. 6. Reconoce las Anormalidades que se encuentran en los exámenes de laboratorio y gabinete. Indicaciones precisas. 7. Diagnóstico diferencial / Metodología del abordaje del diagnóstico. 8. Medidas de prevención. 9. Tratamiento integral. Farmacología de los medicamentos empleados. 10. Medidas de rehabilitación.
------------------	---

1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Clase teórica.

Exposición de conceptos fundamentales

Realización de tareas de búsqueda de información actualizada

Asistencia a sesiones clínicas, donde tendrán la obligación de sintetizar los conceptos adquiridos en las otras estrategias de enseñanza.

CPI=Competencias Profesionales Integrales

2. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Evaluaciones teóricas y prácticas de los saberes adquiridos	Participación en clase Calidad de las presentaciones Calidad de la discusión Entrega de productos tareas y asistencia a Seminarios	Aula Piso hospitalario Unidades de cuidados especiales Consulta externa Laboratorios.

3. CALIFICACIÓN

La calificación será de 0 a 100.

Los elementos para evaluar de cada unidad:

Tareas y actividades	70 %
Revisión de los contenidos de la Unidad	10 %
Evaluación de la unidad Obligatoria (examen)	20 %

Elementos que conforman la calificación final	
Promedio de las unidades	50 %
Entrega del producto final (Tesis)	25 %
Evaluación Final	25 %

100%

10. ACREDITACIÓN

Asistencia al 80% de las sesiones.

Aprobar con mínimo 80 cada una de las unidades.

Cumplir con el 100% de las tareas

Contestar todas las evaluaciones de las Unidades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Enfermedades infecto contagiosas III

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	32	32	64	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
----------------	------------------------	--------------------	-----------------

C = curso CL = <u>curso laboratorio</u> L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Medicina Interna	Carrera de Medicina
--	--	------------------	------------------------

Área de formación:

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

Especialidad en Medicina Interna

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued	Dr. Gabriel Ramos López
Dra. Lorena Valerdi Contreras	Dra. Clotilde Guadalupe Ramírez Barragán
Dra. Sol Ramírez Ochoa	Dr. Rodolfo de Jesús Palencia Vizcarra
Dr. Israel Anaya Silva	Dr. Cesar Calvo Vargas

	Dr. Eloy Medina Ruiz
	Dr. Jaime Arias Amaral
	Dra. Teresa Tapia Lomelí
	Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa
	Dra. Gabriela García Duarte
	Dra. Irma Luisa Ceja Martínez
	Dra. Cecilia Vargas Rodríguez
	Dr. Gustavo Jonguitud Rodríguez
	Dra. Karina Lizbeth López Ramírez
	Dr. Carlos Jiménez Bernardino
	Dr. Ramiro Israel EsparzaPérez
	Dr. Ignacio Mariscal Ibarra
	Dra. Mónica García Bravo
	Dra. Sandra Muñoz Plascencia
	Dra. Sandra Senties Gómez
	Dr. Enrique Frutos Rangel

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Septiembre 2016

Actualizado enero 2022. Dr Rafael
Bustos Saldaña

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Aplicar el enfoque del conocimiento de las enfermedades infecto contagiosas III, en el ámbito clínico, emplear nuevos conceptos para el desarrollo profesional, reconocer las limitaciones y contribuir a la formación de recursos competentes en esta área.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de enfermedades infecto contagiosas III facilita el desarrollo de líneas de generación y aplicación de conocimientos congruentes a la especialidad y su actividad asistencial, acorde con el perfil epidemiológico de nuestra población, mediante la comprensión de las enfermedades infecto contagiosas III y su impacto en la atención integral del adulto. Permite el aprendizaje de las distintas patologías y tratamientos de las enfermedades d infecto contagiosas III de alta prevalencia en el adulto

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Optimizar los recursos de la información médica de manera eficiente.
Adquirir los conocimientos científicos, socioeconómicos y de comportamiento, necesarios para evaluar a las enfermedades infecto contagiosas III.
Utilizar la información científica de manera adecuada para apoyar el diagnóstico y tratamiento de los pacientes con estas afecciones con éxito

5. SABERES

Prácticos	Demostrar la capacidad para aplicar estos conocimientos en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico, evolución y en su caso prevención de las enfermedades infecto contagiosas III.	
Teóricos	Comprender, razonar y analizar los conocimientos en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico, evolución y en su caso prevención de las enfermedades infecto contagiosas III.	
Formativos	Comprender, razonar y analizar los conocimientos en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico, evolución y en su caso prevención de las enfermedades infecto contagiosas III.	

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Micosis superficiales
Criptococosis
Histoplasmosis
Coccidioidomicosis
Candidosis
Giardiasis
Helmintiasis
Amibiasis

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Clase teórica.
Exposición de conceptos fundamentales
Realización de tareas de búsqueda de información actualizada
Asistencia a sesiones clínicas, donde tendrán la obligación de sintetizar los conceptos adquiridos en las otras estrategias de enseñanza

CPI= Competencias profesionales integrales

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Evaluaciones teóricas y prácticas de los saberes adquiridos	Participación en clase Calidad de las presentaciones Calidad de la discusión Entrega de productos tareas y asistencia a Seminarios	Aula Piso hospitalario Unidades de cuidados especiales Consulta externa Laboratorios

9. CALIFICACIÓN

La calificación será de 0 a 100.

Los elementos para evaluar de cada unidad:

Tareas y actividades	70 %
Revisión de los contenidos de la Unidad	10 %
Evaluación de la unidad Obligatoria (examen)	20 %

Elementos que conforman la calificación final:

Promedio de las unidades	50 %
Avance 50% del producto final (Tesis)	25 %
Evaluación Final	25 %

10. ACREDITACIÓN

Asistencia al 80% de las sesiones.
Aprobar con mínimo 80 cada una de las unidades.
Cumplir con el 100% de las tareas
Contestar todas las evaluaciones de las Unidad

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bennet JE, Dolin R and Blaser MJ. Principles and Practice of Infectious Disease 8th edition, 2015.

Harrison's Principles of Internal Medicine 19 Edition 2016.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UP TO DATE Y DYNAMED PLUS



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Especialidad:

Medicina Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Enfermedades Crónico Degenerativas III

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	32	16	48	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = <u>curso laboratorio</u> L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Especialidad de Medicina Interna	Carrera de Medicina

Área de formación:

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

Médicos especialistas en Medicina Interna con competencia demostrada en el área de Enfermedades crónico degenerativas o Médico con Especialidad en Reumatología y Médico con Especialidad en Nefrología.

Elaborado por:

Revisión por:

Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued	Dr. Ignacio Mariscal Ibarra
Dra. Lorena Valerdi Contreras	Dr. Rodolfo de Jesús Palencia Vizcarra
Dra. Sol Ramírez Ochoa	Dr. Jaime Arias Amaral
Dr. Israel Anaya Silva	Dr. Eloy Medina Ruiz
	Dr. Cesar Calvo Vargas
	Dr. Gabriel Ramos López
	Dra. Teresa Tapia Lomelí
	Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa
	Dra. Gabriela García Duarte
	Dra. Irma Luisa Ceja Martínez
	Dra. Cecilia Vargas Rodríguez
	Dr. Gustavo Jonguitud Rodríguez
	Dra. Karina Lizbeth López Ramírez
	Dr. Carlos Jiménez Bernardino
	Dr. Ramiro Israel Esparza Pérez
	Dr. Enrique Frutos Rangel
	Dra. Mónica García Bravo
	Dra. Sandra Muñoz Plascencia
	Dra. Sandra Senties Gómez
	Dra. Clotilde Guadalupe Ramírez Barragán
	Dr. Juan Alberto Rodríguez Ruiz
	Dr. Eloy Medina Ruiz

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Septiembre 2016	Actualizado enero 2022. Dr Rafael Bustos Saldaña
-----------------	--

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Optimizar los recursos de la información médica de manera eficiente.

Adquirir los conocimientos científicos, socioeconómicos y de comportamiento, necesarios para evaluar a las enfermedades crónico-degenerativas.

Utilizar la información científica de manera adecuada para apoyar el diagnóstico y tratamiento de los pacientes con estas afecciones con éxito.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Enfermedades Crónico-degenerativas, se diseña para responder a las necesidades de atención de la población adulta justificada en el perfil epidemiológico de nuestra población, mediante la comprensión de las enfermedades crónico degenerativas y su impacto en la atención integral del adulto. Permite el aprendizaje de las distintas patologías y tratamientos de las enfermedades crónico-degenerativas de alta prevalencia, permitiendo el pensamiento crítico reflexivo en la solución del problema.

Asimismo, genera el desarrollo de líneas de generación y aplicación de conocimientos congruentes a la especialidad de medicina interna en el área de la enfermedad crónico-degenerativa.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrolla conocimientos en el campo de las enfermedades crónico-degenerativas y sus diferentes manifestaciones e interacciones en la salud del paciente adulto en el ámbito clínico, emplear nuevos conceptos para el desarrollo profesional, reconocer las limitaciones y contribuir a la formación de recursos competentes en esta área.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Comprende la Historia natural de las enfermedades crónico-degenerativas, su pronóstico y los factores de riesgo.2. Interpreta las estadísticas nacionales de salud para comprender el impacto en la salud del paciente adulto.4. Fundamenta la Fisiopatología de las enfermedades crónico-degenerativas.5. Identifica las Manifestaciones clínicas, complicaciones y secuelas.6. Reconoce las Anormalidades que se encuentran en los exámenes de laboratorio y gabinete con indicaciones precisas.7. Diagnóstico diferencial / Metodología del abordaje del diagnóstico.8. Medidas de prevención.9. Tratamiento integral. Farmacología de los medicamentos empleados.10. Medidas de rehabilitación.
Teóricos	<ol style="list-style-type: none">1.-Define las enfermedades crónico-degenerativas.2. Conoce la Historia natural / Pronóstico /Factores de Riesgo3. Conoce la Epidemiología Definición.4. Fisiopatología.5. Manifestaciones clínicas, complicaciones y secuelas.6. Anormalidades que se encuentran en los exámenes de laboratorio y gabinete. Indicaciones precisas.7. Diagnóstico diferencial / Metodología del abordaje del diagnóstico.8. Medidas de prevención.9. Tratamiento integral. Farmacología de los medicamentos empleados.10. Medidas de rehabilitación.

Formativos	Resuelve la problemática de su disciplina con, ética, humanismo y con respeto a la diversidad cultural. Colabora y participa en grupos interdisciplinarios para la generación, evaluación, desarrollo y transmisión de nuevos conocimientos.
-------------------	--

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Enfermedades articulares y del tejido conectivo

Espondiloartropatías seronegativas
 Espondiloartropatías seronegativas
 Artritis reumatoide
 Artritis reumatoide juvenil
 Nefropatía túbulo-intersticial
 Nefropatía obstructiva
 Enfermedades de la próstata
 Litiasis de las vías urinarias

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Taller de vasculitis
2. Presentación de casos clínicos
3. Revisión bibliográfica
4. Sesión interdisciplinar
4. Elaboración de Historia clínica
5. Sesiones clínicas
6. Evaluaciones parciales

CPI=Competencias Profesionales Integrales

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Taller de enfermedades de la colágena 2. Presentación de casos clínicos 3. Revisión bibliográfica 4. Sesión interdisciplinar 4. Actividad clínica 5. Sesiones clínicas 6. Evaluaciones parciales	29. Participación en el taller de enfermedades de la colágena 30. Presentación de casos clínicos 31. Resumen de revisión bibliográfica 32. Participación interdisciplinar en sesión académica 33. Elaboración de Historia clínica 34. Participación en sesiones	Aula Piso hospitalario Unidades de cuidados especiales Consulta externa Urgencias Laboratorios

9. CALIFICACIÓN

34. Participación en el taller de enfermedades de la colágena	5 puntos
35. Desarrollo de casos clínicos simulados.	5 puntos
36. Resumen de revisión bibliográfica	5 puntos
37. Participación interdisciplinar en sesión académica	5 puntos
38. Actividad clínica.	
Elaboración de Historia clínica	
Consulta externa	
Hospitalizados	
Interconsultas	
Interpretación de para clínicos	
Interpretación imagen lógica	60 puntos
39. Participación en sesiones clínicas	5 puntos
40. Examen	15 puntos
	100 puntos

10. ACREDITACIÓN

La calificación mínima aprobatoria por unidad de enseñanza-aprendizaje o materia será de 60. El promedio de calificación del total de cursos de un ciclo debe ser de 80 como mínimo para permanecer en el programa y poder optar por el grado o diploma de posgrado

11. BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía Básica**

1. Gary S. Firestein, Ralph C. Budd, Sherine E. Gabriel, Iain B. McInnes, James R. O'Dell. Kelley & Firesteins Textbook of Rheumatology, tenth edition.. 2017. Edit Elsevier
2. Brenner & Rector's The Kidney, 10th ed., 2016
3. Harrison's Principles of Internal Medicine 19 Edition 2016.

Bibliografía Complementaria

Up to Date y Dynamed plus



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Academia:

Medicina

Interna

Nombre de la unidad de aprendizaje: NEOPLASIAS III

Clave de la	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos: 1

<input type="checkbox"/> Tipo de curso:	<input type="checkbox"/> Nivel en que se ubica:	<input type="checkbox"/> Carrer	<input type="checkbox"/> Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = curso <input type="checkbox"/> CL = curso laboratorio <input type="checkbox"/> L = laboratorio <input type="checkbox"/> P = práctica <input type="checkbox"/> T = taller <input type="checkbox"/> CT = curso - taller <input type="checkbox"/> N = clínica <input type="checkbox"/> M = módulo <input type="checkbox"/> S = seminario	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cirujano Dentista <input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes <input type="checkbox"/> Enfermería <input type="checkbox"/> Medicina <input type="checkbox"/> Nutrición <input type="checkbox"/> Técnico Superior en Enfermería	R II de Medicina Interna

Área de formación

Especializante Obligatoria Atención Médica

Elaborado por:

Revisión por:

Dr. Ignacio Mariscal Ibarra	Dra. Mónica García Bravo
	Dra. Sandra Muñoz Plascencia
	Dra. Sandra Senties Gómez
	Dr. Miguel Ángel Buenrostro Ahued
	Dra. Lorena Valerdi Contreras
	Dra. Sol Ramírez Ochoa
	Dr. Israel Anaya Silva

	Dr. Cesar Calvo Vargas
	Dr. Gabriel Ramos López
	Dra. Teresa Tapia Lomelí
	Dr. Daniel Iván Arroyo Espinosa
	Dra. Gabriela García Duarte
	Dra. Irma Luisa Ceja Martínez
	Dra. Cecilia Vargas Rodríguez
	Dr. Gustavo Jonguitud Rodríguez
	Dra. Karina Lizbeth López Ramírez
	Dr. Carlos Jiménez Bernardino
	Dr. Ramiro Israel EsparzaPérez
	Dr. Jaime Arias Amaral
	Dr. Juan Alberto Rodríguez Ruiz
	Dr. Eloy Medina Ruiz
	Dr. Enrique Frutos Rangel
	Dr. Rodolfo de Jesús Palencia Vizcarra

Fecha de elaboración:
Academia

Fecha de última actualización aprobada por la

Septiembre 2016	Actualizado enero 2022. Dr Rafael Bustos Saldaña
-----------------	--

2. PRESENTACIÓN

El Programa de Aprendizaje se realiza en la clínica , aula y auditorio para adquirir conocimientos, habilidades, actitudes, valores que permita obtener la competencia para atender al paciente con Problemas Hematológicos de alta, media y baja prevalencia , en el medio hospitalario, consulta externa y la comunidad , bajo normas éticas de validez universal respetando los derechos éticos y jurídicos de los pacientes y las personas en su diversidad cultural en un ambiente de trabajo, individual o en equipo aprovechando las oportunidades para el proceso de autoenseñanza y el desarrollo profesional promoviendo el trabajo

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrolla habilidades y destrezas en la atención de enfermos adultos con enfermedades hematológicas de alta, media y baja prevalencia en medio hospitalario, la consulta externa y la comunidad, a través de la aplicación de principios científicos, éticos y humanísticos en la atención de enfermos.

Competente en la rehabilitación de estos pacientes.

Competente en el manejo de los factores de riesgo para el desarrollo de estos padecimientos.

Competente en educar a la comunidad y compañeros de trabajo en las enfermedad,es hematológicas de alta, media y baja prevalencia.

4. SABERES

Saberes Prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las enfermedades hematológicas de baja prevalencia en la institución, la región y el país.• Realiza procedimientos diagnósticos y terapéuticos requeridos por las patologías de baja prevalencia que se presentan en hospitalización consulta externa y la comunidad relativos al área de enfermedades hematológicas del adulto.• Identifica los factores de riesgo para el desarrollo de estos padecimientos.• Identifica la diversidad cultural y psicológica de los enfermos de la especialidad encamados en el hospital.• Practica las técnicas diagnósticas y terapéuticas de monitoreo, valoración clínica y de laboratorio del paciente.• Efectúa acciones preventivas y de rehabilitación
Saberes teóricos	<ul style="list-style-type: none">• Conoce la fisiopatología y tratamientos de los padecimientos de enfermedades hematológicas de baja prevalencia• Conoce los criterios de diagnóstico más reconocidos, y establecidos como guías.• Conoce las guías de tratamiento pertinentes para cada entidad patológica y su aplicación.• Conoce en base a la evidencia actual, el pronóstico de las enfermedades y su aplicación particular.• Conoce las medidas preventivas probadas, en base a criterios metodológicos y científicos para su aplicación.• Conoce de acuerdo con criterios de sensibilidad, especificidad, valores predictivos, índice de riesgo y las herramientas relevantes para el diagnóstico.• Conoce las medidas farmacológicas y no farmacológicas útiles para cada entidad

Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none">• Actúa con responsabilidad y honestidad en su desempeño.• Desarrolla una actitud reflexiva y práctica.• Se hace responsable de su propio aprendizaje.• Trabaja interdisciplinariamente con todo el equipo de salud.• Desarrolla la habilidad para la comunicación con el paciente y su familia• Respeta la diversidad e interculturalidad de la población.• Desarrolla compromisos sociales con su entorno profesional y personal• Esta dispuesto para el trabajo colaborativo
---------------------------	--

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

DE LOS PADECIMIENTOS HEMATOLOGICOS DE BAJA PREVALENCIA :

- TROMBOSIS ARTERIAL Y VENOSA
- ANTICOAGULANTES
- FIBRINOLISIS NORMAL Y TERAPÉUTICA
- FIBRINOLISIS PATOLÓGICA
- PORFIRIAS
-

En todos los casos se deberá abordar los siguientes aspectos:

- Etiopatogenia de los padecimientos
- Criterios de diagnóstico establecidos
- Guías de tratamiento pertinentes para cada entidad patológica y su aplicación
- La evidencia actual, el pronóstico de las enfermedad y su aplicación particular
- Medidas preventivas y de rehabilitación probadas, con base en criterios metodológicos y científicos para su aplicación.
- Criterios de sensibilidad y especificidad valores predictivos, índice de riesgo y las herramientas relevantes para el diagnóstico.
- Medidas farmacológicas y no farmacológicas útiles para cada entidad.

6. ACCIONES

Elabora la historia clínica para establecer diagnósticos sindromáticos, presuntivos y definitivos. Establece medidas terapéuticas, de rehabilitación y profilácticas.
Evalúa la evolución y respuesta al tratamiento de los pacientes. Revisa la bibliografía para actualización de conceptos.
Discute grupalmente casos clínicos y de la literatura respectiva.
Respeto y hace respetar los derechos del enfermo y mejorando la relación medico-

7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

7.1 Evidencias de aprendizaje	7.2 Criterios de desempeño	7.3 Campo de aplicación
Notas de Actualización	Mínimo 100 Notas de Actualización con la	En lo inmediato:

Notas de Actualización analizadas	Mínimo 100 Notas de Actualización	Áreas de Hospitalización y C Externa
Las indicaciones médicas	Con apego a las guías diagnóstico – terapéuticas.	Áreas de Medicina Crítica y Urgencias
Notas de actualización del expediente clínico	Hacer jerarquización de problemas con formulación de hipótesis diagnósticas. Cumplir con la norma oficial mexicana NON – 004-SSA3 - 2012, del expediente clínico	Aulas Comunidad
Procedimientos comunes en el manejo de pacientes.	El ap al manual de procedimientos del departamento.	En el futuro: Práctica profesional

8. CALIFICACIÓN

Historias clínicas elaboradas	20 puntos
Historias clínicas analizadas	20 puntos
Las indicaciones médicas sugeridas	20 puntos
Notas médicas de ingreso del expediente clínico	20 puntos
Procedimientos comunes en el manejo de pacientes	-----
Total	100 puntos

9. ACREDITACIÓN

Asistir al 80% de las actividades
Obtener mínimo de 80 de Calificación.

10. BIBLIOGRAFÍA

Básica

1. Wintrobe W. Clinical Hematology 13 edition 2013.
2. Williams Hematology 9th edition 2016.
3. Harrison's Principles of Internal Medicine 19 Edition 2016.
4. Harvey Differential Diagnosis: The Interpretation of Clinical Evidence 1972.
5. Diamond El Diagnóstico Diferencial