

# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Centro Universitario del Sur

División de Ciencias Sociales y Humanidades  
Departamento de Artes y Humanidades

Instituto de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición

Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación  
en Alimentación y Nutrición (MCCAN)



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

SEMINARIO DE ESTUDIO DIRIGIDO III

Mtra. Bertha Alicia Robles Pelayo  
Presidenta de la Junta Académica de la MCCAN.

Mtra. Elvia Guadalupe Espinoza Ríos  
Jefa del Departamento de Artes y Humanidades.



Programa de Estudio por Competencias Profesionales

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición.

Departamento:

Departamento de Artes y Humanidades.

Academia:

Junta Académica de la Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición.

Nombre de la unidad de aprendizaje:

**Seminario de Estudio Dirigido III**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
C0233	64	96	160	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller <b>CT = curso - taller</b> N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad <b>Maestría</b> Doctorado		

Área de formación:

Área de formación básica particular.

Perfil docente:

Se requiere que el profesor de esta asignatura tenga el grado de doctor con formación para la investigación, preferentemente miembro del Sistema Nacional de Investigadores y con experiencia docente en posgrado.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dra. Claudia Rocío Magaña González, Mtra. Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Dra. Claudia Patricia Beltrán Miranda, Mtra. Azucena Cárdenas Villalvazo, Dra. Karina Franco Paredes, Dr. Antonio López Espinoza, Dr. Alejandro Macías Macías, Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno, Dra. Mónica Navarro, María Luisa Pita López, Dr. Felipe Santoyo Telles, Dra. Elia Herminia Valdés Miramontes.	Dr. Antonio López Espinoza, Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno, Dra. Ana Patricia Zepeda Salvador, Mtra. Bertha Alicia Robles Pelayo.
---	---



Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Junta Académica:

Agosto de 2011	Mayo 2019
----------------	-----------

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

- Capacidad de análisis de evidencia científica y experimental.
- Conocimientos integrales y sistematizados sobre el marco teórico y conceptual de la ciencia del comportamiento alimentario.
- Competencias suficientes para realizar exitosamente investigación en al menos una de las áreas de conocimiento del comportamiento alimentario: análisis experimental del comportamiento, nutrición, fisiología, genética o antropología.
- Conocimientos y competencias para el diseño y ejecución de proyectos de investigación relacionados al comportamiento alimentario.
- Habilidades para realizar, presentar y publicar trabajos de investigación sobre comportamiento alimentario.

## 3. PRESENTACIÓN

Un seminario es una reunión especializada que tiene naturaleza técnica y académica con la finalidad de realizar un estudio profundo sobre determinado tema, en el cual se requiere una interactividad entre los especialistas (Loyola et al., 2012). Esta asignatura es dirigida por el primer codirector de la tesis del alumno y se complementa con un seminario de comportamiento alimentario.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Adquiere elementos teórico-metodológicos para abordar la investigación científica en al menos una de las áreas de conocimiento del comportamiento alimentario desde una perspectiva multidisciplinaria en su formación académica.

Aborda la investigación científica mediante la selección de la literatura específica sobre su línea de investigación particular.

## 5. SABERES

<b>Técnicos</b>	El alumno desarrollará habilidades y destrezas vinculadas con el manejo y aplicación de métodos particulares dependiendo del área del comportamiento alimentario que esté evaluando.
<b>Teóricos</b>	En esta materia se abordarán conocimientos teóricos de las áreas: biológica, social y psicológica del comportamiento alimentario. La temática es especializada y de acuerdo a la línea de investigación que enmarque el proyecto de tesis del alumno. Conocerá las bases filosóficas de la investigación científica. Se discutirá el proceso de generación de conocimiento.
<b>Metodológicos</b>	El alumno aprehenderá los métodos y diseños de investigación cuantitativa y cualitativa.
<b>Formativos</b>	Desarrollará una actitud científica, crítica y propositiva con sentido de equidad y ética profesional. Vinculado al desarrollo de habilidades para plantear y ejecutar estudios científicos centrados en el comportamiento alimentario. Además, se fomentará la capacidad de trabajo en equipo.

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

### Reading feeding and nutrition literature.

La selección del material para la revisión exhaustiva de literatura dependerá de la línea de investigación a la que se inserte el proyecto de tesis.

### Seminario de Comportamiento Alimentario

Unidad 1: Introducción

1.1. El problema del conocimiento: Una introducción histórico-conceptual (o la prehistoria de la filosofía de la ciencia).



- 1.1.1 Escepticismo versus dogmatismo.
- 1.1.2 El debate central dentro del dogmatismo: Empirismo versus racionalismo. Tópicos de discusión.
- 1.1.3 Los orígenes del empirismo/positivismo lógico
- 1.2. Naturaleza de la filosofía de la ciencia.

Unidad 2: Argumentos, Hipótesis y Conceptos Científicos  
 2.1 Consideraciones preliminares ontológicas y lingüísticas  
 2.2 Conceptos y enunciados científicos  
 2.3 Magnitudes  
 2.4 Hipótesis

Unidad 3: Métodos  
 2.1. Método deductivo y lógica proposicional.  
 2.2. Lógica de predicados de primer orden.  
 2.3. Teoría de conjuntos: Relaciones y funciones.

Unidad 4: Causalidad, determinismo explicación científica  
 5.1. Causalidad y determinismo  
 5.2. La explicación científica  
 5.3 Modelos de explicación científica

Unidad 5: Las teorías científicas.  
 6.1. La concepción heredada (lógico-positivista).  
 6.2. La concepción estructuralista.  
 6.3. La concepción semántica.  
 6.4. Tópico de discusión: El debate sobre las teorías científicas

Unidad 6: Dilemas y Ciencia

Unidad 7: Religión y Ciencia.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CP

Lectura analítica de documentos clásicos y actuales que tienen un carácter de obligatoriedad.  
 Organización de la información.  
 Discusión dirigida.  
 Adquisición y organización de la información.  
 Actividad integradora final: ensayos y/o exámenes al final de cada eje temático.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CP

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Examen	Escrito, programado, individual, de opción múltiple con un mínimo de 30 y máximo de 60 reactivos.	Aula
<b>Actividades académicas:</b> 1. Participación en clase 2. Presentaciones (contenidos, casos o investigaciones) 3. Análisis guiado de tema (artículos, capítulos, etc). 4. Prácticas de laboratorio 5. Ensayos	1.- Preguntas planteadas por los alumnos y sus aportaciones en cuanto a su pertinencia, congruencia y contribución al desarrollo de cada tema y sesión. 2.- Individual / equipo, en plenaria. Desarrollo ante el grupo a manera de conferencia de un tema o caso asignados, utilizando materiales didácticos que faciliten la explicación de los procesos analizados. Se evalúa la organización del contenido	Aula / Laboratorio



## Centro Universitario del Sur

	temático, y la claridad de la presentación. 3.- Se evalúa la organización de la información, la profundidad del análisis, la integración de procesos y el establecimiento de interrelaciones funcionales, y la dinámica promovida en el grupo durante el análisis. 4.- De acuerdo a aquellas que están especificadas en el tema. 5.- Discusión y manejo de 2 o 3 autores para plantear una pregunta relacionada con el comportamiento alimentario. De 2 a 15 cuartillas máximo, interlineado 1.5, Arial 11. considerando los siguientes apartados: introducción, desarrollo de ideas, conclusiones personales y referencias.	
Reportes o controles de lectura	Resumen de las lecturas programadas, escrito en letra Arial 11, a doble espacio, máximo tres cuartillas,	Desarrollar compromiso académico, seriedad y responsabilidad hacia el trabajo.

### 9. CALIFICACIÓN

Unidad de competencia		
Tutorías: Reading feeding and nutrition literature: Evidencias de desempeño		70%
Seminario de Comportamiento Alimentario: Ensayo		30%
	<b>Total</b>	<b>100%</b>

### 10. ACREDITACIÓN

Se describe lo marcado por la normatividad universitaria

Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.

Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases, para tener derecho a la calificación final ordinaria. No hay extraordinario.

La calificación aprobatoria del curso será de 80 mínimo. Los alumnos que no logren una calificación aprobatoria podrán realizar las opciones marcadas por el Reglamento General de posgrado.

### 11. BIBLIOGRAFÍA

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

##### **Reading feeding and nutrition literature**

Dependerá de la línea de investigación a la que se inserte el proyecto de tesis.

##### **Seminario de Comportamiento Alimentario II**

Asensi y Parra 2002 -El método científico y la nueva filosofía de la ciencia. Anales de Documentación, núm. 5, 9-19.

Carnap, R. (1966). Fundamentación Lógica de la Física. Buenos Aires, Argentina: Editorial Sudamericana.

Concari (2001). Las teorías y modelos en la explicación científica: implicancias para la enseñanza de las ciencias. Ciência & Educação, 85-94

Díez, J. A. y Moulines, C. U. (1997). Fundamentos de filosofía de la ciencia. Madrid: Ariel.

Guevara (2011) Las religiones a juicio y Bertrand. Rev. Filosofía Univ. Costa Rica, XLIX (126),75-87,



Klimovsky, G. (1922). Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. Buenos Aires, Argentina: A Z Editora.

Márquez-Blanc, (2012). Causalidad, Identidad y Determinismo. Eikazia, Revista de Filosofía.

Martinez, J. (2003) Religión y Violencia, Documentación Social 131, 157-174.

Russell, B. (1912). Los problemas de la Filosofía. Londres: Williams & Norgate.

Russell, B. (1979). Por qué no soy cristiano. España: Hispano Americana

Ryle. Dilemmas (1953). Cambridge: At the University Press

Tomasini, A. (2001). Teoría del conocimiento clásica y epistemología wittgensteiniana. México: Plaza y Valdés.

López-Espinoza. A. (2005) ¿Son las dietas una “causa” de sobrepeso? Un análisis contrafáctico. Universitas Psicológica, 3, 23–29.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Dependerá de la línea de investigación a la que se inserte el proyecto de tesis